

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui,
ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

UKMERGĖS VAIKU LOPŠELIS - DARŽELIS „NYKŠTUKAS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

RITOS MOTIEJŪNIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-07 Nr. 3-17

(data)

Ukmergė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Lopšelis -darželis „Nykštukas“ (toliau – mokykla) veikla vykdyta vadovaujantis patvirtintais veiklą reglamentuojančiais dokumentais. Mokykloje vykdytos programos: ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystė po Nykštuko kepure“, Priešmokyklinio ugdymo programa, tarptautinė programa „Žipio draugai“ ir socialinių – emocinių kompetencijų lavinimo programa „Kimochi“. Dėl sumažėjusio ugdytinių skaičiaus Ukmergės rajono savivaldybės tarybos sprendimu atlikta mokyklos vidaus struktūros pertvarka – nuo 2024 m. birželio 1 d. uždarytas Rečionių ikimokyklinio ugdymo skyrius ir teisės aktų nustatyta tvarka atlikti visi su vidaus struktūros pertvarka susiję veiksmai.

Mokykloje sėkmingai įgyvendinami strateginiai tikslai ir uždaviniai. Siekdama kokybiško ir efektyvaus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skatinau mokytojas taikyti inovatyvius ugdymo būdus. Mokykloje mokosi 44 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, iš 8 mokiniai turi didelius ir labai didelius specialiųjų ugdymosi poreikius. Mokykloje nuosekliai įgyvendinama įtraukiojo ugdymo strategija, kuri keičia bendruomenės požiūrį į kiekvieną asmenį, ugdo toleranciją bei empatiją žmonėms, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, negalių, išsiskiriantiems savo išvaizda, kalba, kultūriniais skirtumais ar kt. Inicijavau mokykloje psichologo pareigybės įsteigimą. Mokyklos pagalbos mokiniui teikimo specialistų komanda yra sukomplektuota, pagalbą teikia logopedė, specialioji pedagogė, 5 mokinio padėjėjai. Užtikrinu optimalią mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų komandos veiklą, kuri padeda spręsti vaikų elgesio ir bendravimo sunkumus, ugdo emocinį intelektą ir suteikia galimybę mokykloje vystyti prevencinę veiklą. Mokykloje 100 proc. vaikų, kurie turi specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama švietimo pagalba, o jų tėvams skiriamas laikas konsultacijoms. 2024 metais dalyvavau pati ir paskatinau mokyklos mokytojus, mokytojų bei mokinių padėjėjus išklaudyti seminarų ciklą „Procesinė įtraukiojo ugdymo tvarka - pagalba mokyklai ir mokytojui“. Šiuos, 57 akad. valandų, mokymus, skirtus gerosios įtraukiojo ugdymo praktikos užtikrinimui, taisytinos

praktikos atpažinimui ir tinkamų sprendimų modeliavimui, išklausė 14 mokyklos bendruomenės narių. 85 proc. bendruomenės narių yra išklausę mokymus ar seminarus įtraukiojo ugdymo temomis ir personalizuoja ugdymo procesą, pritaiko jį pagal vaikų poreikius. Tai rodo, kad yra pasiruošę įtraukiojo ugdymo turinio įgyvendinimui.

Įgyvendinant mokyklos ugdymo turinio tobulinimo strategijas įgalinu ikimokyklinio ugdymo mokytojas į ugdomąją veiklą įtraukti metodinių rekomendacijų „Žaismė ir atradimai“ inovatyvius pasiūlymus bei kitus patirtinio ugdymo būdus. Mokytojos nuolat naudoja STEAM elementus ugdymo procese. 95 pro. mokytojų ugdymo procese tikslingai ir saugiai taiko virtualias aplinkas ir skaitmenines ugdymo(si) priemones. Mokykloje įgyvendinti 3 STEAM lauko projektai „Sėk, augink. Tyrinėk“, „Aš -mažasis sodinukas“, ir „Ką slepia ruduo?“. Vykdamas šiuos projektus ir įgyvendinant idėjas įsitraukė apie 70 proc. mokyklos bendruomenės.

Nuolat skatinu mokytojas į ugdymo turinį įtraukti QR kodų panaudojimą, nes grupėse yra skaitmeninių priemonių - mobilūs telefonai, planšetės, interaktyvios lentos, kurių pagalba 4-6 metų ugdytiniai išmokyti ir gebėti jais naudotis. 100 proc. priešmokyklinio amžiaus ugdytinių savarankiškai naudojami skaitmeniniai ugdymo turiniai atliekant užduotis, ieškant informacijos, pramogaujant. Nuolat skatinu mokytojas plėsti savo skaitmeninės kompetencijos ribas, todėl 5 mokytojos ugdymo turinį sėkmingai kuria naudojant „Wordwall“, „LearningApps“, „Jigsawplanet“, „Khoot“ ir kitas programas. 72 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose IKT įgūdžiams tobulinti.

Plėtoju mokyklos bendruomenės tarpusavio ryšių stiprinimą. Skatinu į ugdymo(si) procesą įsitraukti visus su vaikų ugdymu susijusius mokyklos bendruomenės narius: administraciją, mokytojus, švietimo pagalbos specialistus, personalo darbuotojus, virėjas, tėvus, senelius, ir kitus su mokykla susijusius žmones. Organizuota „Atvirų durų savaitė“ šeimų apsilankymui ir įgyvendintas projektas „Tėvelis -mokytojas 2 valandom“ (2024 lapkričio 4-15 dienomis). Sudariau sąlygas kiekvienoje grupėje ugdytinių šeimos nariams (mamoms, tėčiams, močiutėms, seneliams) organizuoti socialines, pažintines, fizinio aktyvumo veiklas, taip kuriant mokyklos- mokytojo-vaiko-šeimos partnerystę. Ugdytinių šeimos nariai pritaria vaikų edukacijoms netradicinėse erdvėse, todėl 80 proc. ugdytinių patyrė pažinimo džiaugsmą už mokyklos ribų.

Užtikrinu nuolat ir(ar) pagal poreikį tėvų švietimo ir konsultavimo paslaugų teikimą. Mokykloje organizuojami tėvų susirinkimai, teminės popietės, posėdžiai, periodiškai atnaujinama ar teikiama informacija mokyklos interneto svetainėje ukmergesnykstukas.lt. Socialinio tinklo Facebook puslapyje www.facebook.com/ukmergesnykstukas1. Siekdama sklandžios, naujai ateinančių vaikų adaptacijos, organizuojami susitikimai, pažintiniai pokalbiai diskusijos su tėvais iki vaikų mokyklos lankymo pradžios. Skatinamos, inicijuojamos ir noriai priimanamos tėvų iniciatyvos mokyklos veiklos kokybei tobulinti. Tėvai dalyvauja mokyklos tarybos veikloje, išreiškia savo pritarimą arba nepritimą veiklos pasiūlymams, gerbūvio atnaujinimui. 70 proc. tėvų dalyvauja įvairiuose renginiuose, projektuose, apklausose. Apie 30 proc. tėvų teikia pasiūlymus grupės ugdymo turinio planavimui, apie 85 proc. tėvų, kurių vaikai turi specialiųjų ugdymo(si) poreikių bendradarbiauja su pagalbos mokiniui specialistais rengiant individualius pagalbos vaikui planus. Plėtoju mokyklos ir tėvų bendradarbiavimą ir informacijos teikimą naudojantis elektroniniu dienynu ir jo teikiamomis galimybėmis. 100 pro. mokytojų teikia išsamią žodinę ir vaizdinę informaciją skiltyje „Bendradarbiavimas su šeima“.

Analizuoju Mokyklos veiklą ir išteklius, užtikrinu optimalų valdymą ir lėšų panaudojimą. Mokyklos bendruomenei sistemingai teikiu informaciją apie valstybinės švietimo politikos įgyvendinimą, steigėjo priimtus sprendimus Mokyklos bendruomenės susirinkimuose,

Mokyklos tarybos posėdžiuose, Mokyklos tinklapyje, Facebook paskyroje. Inicijavau darbo grupės subūrimą, kuri atliko Mokyklos vidaus auditą remiantis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų (išorės) vertinimo metodiką. Analizuojau mokyklos audito įsivertinimo rezultatus. Atlikta anketinė apklausa parodė, kad mokyklos bendruomenė silpniausiai įvertino rodiklį „Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą“. Įsivertinimo rezultatai leidžia pamatyti ir analizuoti mokyklos pažangą ir jos tendencijas, numatyti ir planuoti pažangos strategiją.

2024 metais įsitraukiau į Nacionalinės švietimo agentūros įgyvendinamą projektą „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“, kurį bendrai finansuoja Europos Sąjunga (Nr. 10-014-P-0001). Projekto metu vykdau kontaktinius ir nekontaktinius mokymus ikimokyklinio ugdymo mokytojų grupėms pagal akredituotą mokymų programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Koordinuoti Mokyklos Ikimokyklinio ugdymo programos „Vaikystė po Nykštuko kepure“ atnaujinimą pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires ir užtikrinti kokybišką jos įgyvendinimą.	Atnaujintoje programoje pateikiami esminiai susitarimai dėl vaikų iki 6 metų ugdymo(si), ikimokyklinio ugdymo(si) tikslas, vaikų pasiekimų sritys, visuminio žaidimu ir patirtine veikla grindžiamą ugdymo(si) procesas, ugdymo(si) kontekstai, sritis ir vaikų ugdymosi pažangos stebėseną. Programa suderinta su vaikų Mokyklos bendruomene,	Sudaryta ir įsakymu patvirtinta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programos „Vaikystė po Nykštuko kepure“ atnaujinimui. Papildytos programos Bendrosios nuostatos ir išgrynintas mokyklos savitumas.	Atlikta Mokyklos programos ir Ikimokyklinio ugdymo programos Gairių lyginamoji analizė. 100 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo mokymuose. Paruoštas atnaujintos programos projektas teikiamas svarstyti mokyklos bendruomenei.

	patvirtinta ir įgyvendinama.		
1.2. Inicijuoti universalus dizaino metodo taikymą ugdymo organizavime.	Orientuojamasi ir užtikrinami visų besimokančiųjų poreikiai. Sukurtos sąlygos visiems atviresniam ir motyvuojančiam ugdymo(si) procesui ir efektyviam individualių poreikių užtikrinimui	100 proc. suformuota pagalbos mokiniui komanda. Nuolat papildomos ugdymo priemonės darbui su SUP mokiniais. Įsigyta VŠĮ Mokymosi mokykla „Ugdymo meistrai“ metinė narystė.	100 % mokytojų kėlė kvalifikaciją ilgalaikėse programose „Besimokančių darželių tinklas – 2024 m.“ ir „Kursuok.lt“, Mokytojai ir kiti darbuotojai įgijo metodinių ir praktinių žinių, kurias sėkmingai taiko darbe. Suorganizuotos metodinės dienos „Mokytoja-mokytojai“ dalinantis sėkmingomis patirtimis apie ugdytinių daromą pažangą įtraukiojo ugdymo metu.
1.3. Inicijuoti priešmokyklinio ugdymo pasiekimų vertinimo rezultatų analizę pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą ir vertinimo rezultatus naudoti tobulinant ugdymo procesą.	Išanalizuoti priešmokyklinio ugdymo pasiekimai. Įvertinta penkiamečių ir šešiamečių priešmokyklinukų daroma pažanga. Įvertinti ir nustatyti stipriuosius ir silpnuosius priešmokyklinio ugdymo septynių kompetencijų, plėtojama šešiose ugdymosi srityse pasiekimai. Kiekybinių ir kokybinių duomenų analizė padės tobulinti priešmokyklinio ugdymo turinį.	Mokykloje pagerintas grįžtamasis ryšys apie vaikų ugdymosi pasiekimus. Tėvai įsitraukia į ugdymo procesą ir renginius, projektines veiklas, bei dalyvauja pasiekimų vertinime.	Kartu su „Mūsų darželis“ dienyno atstovais pertvarkyta vaikų pasiekimų (individualios pažangos), stebėsenos ir vertinimo sistema. Grupėse naudojami vaikų gebėjimų stebėsenos dokumentavimas „Grupės knyga“. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo išvados tėvų susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose pateiktos 3 kartus per metus. Pristatyti individualūs pasiekimo rodikliai.

			Organizuotos individualios konsultacijos ugdytinių tėvams. rekomendacijos priešmokyklinio ugdymo mokytojoms ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo tobulinimui.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas ISM organizuotoje konferencijoje švietimo bendruomenei „Kokios lyderystės reikia pokyčiams švietime?“ Dalyvavau diskusijoje „Kas ir ką turėtų padaryti, kad pokyčiai įvyktų? Kas ir ką daro dabar?“	Dalyvavimas diskusijoje patobulino asmeninio veiksmingumo bei lyderystės kompetencijas. Informacijos bei kitų diskusijos dalyvių samprotavimų perteikimas mokyklos bendruomenei praplėtė požiūrį į pokyčių reikšmingumą švietime.
3.2. Dalyvavimas Pedagogas.lt organizuotoje metodinėje konferencijoje „Tūkstantmečio darželis24“.	Susipažinau su mąstymo ugdymo strategija. Perteikiau informaciją mokyklos pedagogams, suorganizavau diskusiją.
3.3. Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo platformoje Pedagogas.lt 8 val. PKT renginyje „3 efektyvūs būdai sutelkti ir motyvuoti darbuotojus. Švietimo įstaigos vadovo lyderystė“	Pagilintos vadovavimo ir lyderystės kompetencijos.
3.4. Dalyvavimas Nacionalinės švietimo agentūros organizuotoje stažuotėje Italijoje pagal programą „Ikimokyklinio amžiaus vaikų galimybes ir teises į savarankiškumą,	2024 m. spalio 6 d. – spalio 11 d. dalyvavau stažuotėje Italijos Reggio Emilia mieste ir susipažinau su Reggio Emilia ugdymo sistema. Susipažinau ir perteikiau mokyklos

kūrybiškumą ir mokymąsi užtikrinanti Reggio Emilia sistema“ įgyvendinamą pagal Europos Sąjungos fondų finansuojamą projektą „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (Nr. 10-014-P-0001)	bei miesto ikimokyklinio ugdymo mokytojams informaciją apie novatorišką aplinką pedagogams ir vaikams; santykių kūrimą, socialinį bendradarbiavimą ir kt.
3.5. Dalyvavimas gerosios patirties sklaidos renginyje Ukmergės raj. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų galimybės ir teisės į savarankiškumą, kūrybiškumą, ir mokymąsi užtikrinančios Reggio Emilia ugdymo metodikos taikymas Italijoje“. Skačiau pranešimą „Projektų metodo taikymas Reggio Emilia sistemoje“.	Supažindinau pedagogus su Reggio Emilia pedagogikos principais, kurie remiasi vaiko teisėmis į aktyvų dalyvavimą mokymosi procese. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai diskutavo, kokie šios pedagoginės sistemos principai galėtų būti taikomi Ukmergės rajono ikimokyklinio ugdymo mokyklose.
3.6. Inicijuojau ir užtikrinu mokyklos priešmokyklinio ugdymo vaikų dalyvavimą sveikatinimo projekte „Priešmokyklinukų mokymas(sis) plaukti“.	Įrengtame baseinėlyje vaikai mokosi plaukti, tobulina plaukimo įgūdžius, kad galėtų saugiai jaustis vandenyje.
3.7. Mokyklos bendruomenės subūrimas ir kalėdinės eglutės puošimas Kalėdų parke Eglučių promenadoje Krikštėnų dvare.	Džiugus bendruomenės susibūrimas, kūrybinių idėjų realizavimas, bendrystės jausmo išgyvenimas.
3.8. Dalyvavimas respublikinio lopšelių-darželių „Nykštukas“ sambūrio „Po Nykštuko“ kepure“ organizuotoje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas: iššūkiai ir sėkmingo darbo pavyzdžiai“. Skačiau pranešimą „Įtraukiojo ugdymo sėkmės pavyzdžiai Ukmergės lopšelyje-darželyje „Nykštukas“.	Aptariau bendradarbiavimo galimybes, pasidalinau kylančiais iššūkiais, sėkmės pavyzdžiais bei gerą darbo patirtimi.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdymo kokybės analizė ir valdymas: išorinio vertinimo kokybės rodiklių sistemos kūrimas, veiklos įsivertinimas ir rezultatų analizė.
7.2. Valdymo ir savivaldos dermė: savivaldos ir mokyklos administracijos sprendimų ir veiksmų dermė.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą.	Suaktyvėjęs mokymasis kitose erdvėse ir sukurtuose kontekstuose.	Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo seminarai apie universalaus mokymosi dizaino strategijas.

	Projektine veikla sukuriamą puiki terpę įtraukiamam ugdymui, palaikomas vaikų iniciatyvumas ir mokymosi interesas. Optimizuotas skirtingų poreikių vaikų įtraukimas į ugdymo procesą. Stiprinti mokytojų refleksiją ir bendradarbiavimą, planuojant IU ir PU ugdomasias veiklas.	Naujų pedagoginių strategijų taikymas. Švietimo pagalbos specialistų ir grupių mokytojų bendradarbiavimas vertinimo ir planavimo ir ugdymo turinio įgyvendinimo procese.
8.2. Tęsti mokyklos modernizavimą bei edukacinių erdvių plėtrą, techninės bazės atnaujinimą ir inovacijų diegimą.	Sukurta funkcionali mokyti, kurti ir tyrinėti skatinanti aplinka. Kuriami ir pritaikomi ugdymui įvairūs kontekstai, naudojamos šiuolaikiškos ir funkcionalios ugdymo priemonės. Atnaujintos ir kompiuterizuotos ugdymo grupių erdvės (aprūpintos kompiuterine įranga, kitomis IT technologijomis). Ugdymo turinys organizuojamas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.	Įrengtos dvi edukacinės aplinkos, skirtos kurti ir tyrinėti ir kt. veikti. Atvirų veiklų edukacinėse erdvėse stebėjimas ir ugdomasis konsultavimas. Suorganizuotos mokytojų veiklos refleksijos - pasidalinimas gerąja patirtimi. Užtikrintas Wi-fi ryšys visose mokyklos erdvėse.
8.3. Efektyvinti inovatyvių STEAM ugdymo priemonių taikymą grupės aplinkoje bei plėtoti vaikų patyriminio mokymosi procesą.	Ugdymo procese naudojamos inovatyvios STEAM priemonės, aktyvumą skatinančios IT technologijos, kurios atitinka šiuolaikinio ugdymo reikalavimus.	Organizuotos 3 atviros STEAM inovatyvių priemonių naudojimo kūrybinės veiklos. Plėtojamas patyriminis ugdymas lauke. Organizuotos kūrybinės dirbtuvės „STEAM Šeima. Kūrybiškumo pleneras“(2025 birželis). Mokytojai dalyvauja mokymuose STEAM tema - „STEAM: patyriminės veiklos, keičiančios tradicinį ugdymą“, „Inžinerija raidžių STEAM

		konceptijoje“ ir kituose Pedagogas. It platformoje siūlomas mokymuose. Ugdymą organizuojame įvairiose erdvėse ir ne tik įstaigos teritorijoje, kad ugdytiniai įgytų patirties įvairiose aplinkose. 40 proc. pedagogų dalijasi patirtimi metodinėse grupėse, 50 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų įsitraukė į inovacijomis grįsto ugdymo veiklas per mokslo metus.
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Paskelbta ekstremali situacija.
9.2. Teisės aktų kaita arba jų nebuvimas.
9.3. Ilgiau nei 3 mėn. trunkantis nedarbingumas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: siūlau vertinti penkiai, įstaigos vadovė atliks ne tik reikiamus, bet ir papildomus tikslus su klampa

Tarybos narys
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]
(parašas)

Simona Misūnė 2025 02 05
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvertinimas (labai gerai), kintamoji dalis

(parašas) (vardas ir pavardė) (data) 2025 02 07

Ukmergės rajono
savivaldybės meras
Darius Varnas

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Miesijautė Lukšienė

Rita Motiejūnienė 2025-02-07