

Ukmergės Pašilės progimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Dovilė Janulienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-12

Nr. **3-20**

(data)

Ukmergė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 m. kovo mėn. 3 d. Ukmergės Pašilės progimnazijai vadovauti paskirta Dovilė Janulienė. Direktorės veikla buvo planuojama ir vykdoma laikantis 2024 - 2026 metų įstaigos strateginio plano ir kitų galiojančių ugdymo įstaigos veiklą reglamentuojančių dokumentų, siekiant užtikrinti planavimo nuoseklumą ir įstaigos veiklos stabilumą.

2024 - 2026 metų strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių plane numatyti šie strateginiai tikslai:

1. įgyvendinti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas, taikant įtraukiojo ugdymo principus ir stiprinant mokinių mokymosi kompetencijas;
2. stiprinti bendruomenės įsitraukimą ir plėtoti ugdymo aplinkų įvairovę;
3. ugdyti pilietišką, sveiką, kūrybingą ir bendradarbiauti gebančią asmenybę.

Siekiant objektyviai įvertinti situaciją ir pagrįsti sprendimus duomenimis, pirmuoju vadovavimo laikotarpiu buvo organizuoti struktūruoti susitikimai su ugdymo įstaigos bendruomene. Šių susitikimų metu identifikuotos įstaigos stiprybės, probleminės sritys ir plėtros galimybės. Gauti duomenys tapo pagrindu formuoti metinio veiklos plano priemones, prioritetą teikiant ugdymo kokybei, emocinei mokinių gerovei, įtraukties stiprinimui ir bendruomenės pasitikėjimo atkūrimui.

Ataskaitiniu laikotarpiu kryptingai įgyvendintos šios veiklos kryptys:

1. įstaigos strateginės plėtros krypties formavimas, įgyvendinimas;
2. infrastruktūros atnaujinimo procesų planavimas, įgyvendinimas;
3. įstaigos reputacijos gerinimo strategijų rengimas ir diegimas;
4. komunikacijos kanalų kūrimas, atnaujinimas ir komunikacijos strategijos įgyvendinimas;
5. įtraukiojo ugdymo ir universalios dizaino principų diegimas visose ugdymo grandyse;
6. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo organizavimo tobulinimas, atsižvelgiant į tai, kad tokie mokiniai sudaro apie 25 procentus visų įstaigos ugdytinių;
7. darbuotojų ugdymas įtraukiojo ugdymo, pagalbos mokiniui organizavimo ir universalios dizaino taikymo srityse;
8. bendradarbiavimo su bendruomene ir partneriais stiprinimas, siekiant užtikrinti visų ugdytinių edukacinius, emocinius ir socialinius poreikius.

Vykdomi strateginiai pokyčiai ir veikla buvo nuosekliai viešinami žiniasklaidoje, taip stiprinant Ukmergės Pašilės progimnazijos reputaciją, siekiant didinti pasitikėjimą ugdymo įstaiga

ir formuojant pozityvų jos įvaizdį vietos bendruomenėje bei platesniame švietimo kontekste. Informacija apie įgyvendinamus pokyčius pateikta šiuose šaltiniuose:

<https://www.lrytas.lt/lietuvosdiena/svietimas/2025/11/18/news/ukmerges-progimnazijos-direktore-mokykloms-reikia-ne-prisitaikanciu-o-kuriantciu-zmoniu-40304071>.

[Gimtoji zeme - Nauji mokslo metai prasideda su pokyčiais ir lūkesčiais \(2\)](#)

[Šeimos diena Pašilės mokykloje subūrė bendruomenę - ukzinios.lt](#)

[Naujiena - UKMERGĖS RAJONO SAVIVALDYBĖ](#)

[Pašilės progimnazijoje – nauja direktorė - ukzinios.lt](#)

Mokinių mokymosi pažanga Ukmergės Pašilės progimnazijoje apibrėžiama kaip nuoseklus ir tęstinis ugdymo proceso rezultatas, užtikrinantis kiekvieno mokinio individualios pažangos fiksavimą ir ugdymosi pasiekimų gerinimą, o pasiekimų vertinimas taikomas kaip mokymosi procesą palaikanti ir tobulinimą skatinanti priemonė. Įgyvendinant metinį veiklos planą, buvo stiprinama mokinių mokymosi pažangos stebėseną ir pasiekimų vertinimo sistema, siekiant užtikrinti ugdymo kokybę, įtrauktį ir kiekvieno mokinio asmeninį augimą. Ugdymo įstaigoje įgyvendinamas pasiekimų vertinimo praktikos tobulinimas, orientuotas į mokymosi procesą palaikančio ir mokinių pažangą skatinančio vertinimo taikymą, mažinant vien tik galutinių rezultatų fiksavimą.

Vadovaujantis veiklos plane numatytais uždaviniais, ugdymo procese taikomas diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis vertinimas, užtikrinant:

1. aiškių mokymosi tikslų ir vertinimo kriterijų formulavimą pamokose;
2. savalaikį ir individualizuotą grįžtamąjį ryšį mokiniui;
3. mokinių įsivertinimo ir refleksijos gebėjimų ugdymą;
4. pastangų, įsitraukimo ir individualios pažangos pripažinimą.

Mokinių mokymosi pažanga stebima sistemingai, analizuojant signalinių pusmečių rezultatus, pamokų stebėsenos duomenis, mokinių lankomumą, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų įžvalgas bei mokinių ir tėvų grįžtamąjį ryšį. Remiantis šiais duomenimis, mokytojų visuotinių susirinkimų metu priimami sprendimai dėl ugdymo turinio koregavimo, individualios pagalbos planavimo ir individualizuotų ugdymo sprendimų taikymo.

Progimnazijoje formuojama mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema, ypatingą dėmesį skiriant mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų ar turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokinių mokymosi pažanga stebima reguliariai, ne rečiau kaip kiekvieno pusmečio pabaigoje, analizuojant mokinių pasiekimų, lankomumo ir įsitraukimo duomenis. Už mokinių pažangos stebėseną atsakingi dalykų mokytojai ir klasių vadovai, kurie, bendradarbiaudami su pagalbos mokiniui specialistais ir administracija, planuoja bei įgyvendina individualizuotas ugdymo ir pagalbos priemones. Esant poreikiui, mokinio situacija svarstoma Vaiko gerovės komisijos (VGK) posėdžiuose, priimant sprendimus dėl tolimesnių pagalbos teikimo priemonių.

Mokinių pasiekimų, pažangos ir taikomų priemonių duomenys fiksuojami ir dokumentuojami elektroniniame dienyne, individualiuose ugdymo ar pagalbos planuose, VGK posėdžių protokoluose ir sprendimuose.

Vertinimas organizuojamas laikantis universalios dizaino mokymuisi (UDM) principų, sudarant galimybes mokiniams demonstruoti pasiekimus skirtingais būdais, atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus ir ugdymosi poreikius.

Analizuojant mokinių mokymosi pažangos duomenis, matyti stabilus ir kontroliuojamas pažangos lygis. 2025 m. sausio - birželio mėn. laikotarpiu fiksuojamas nuoseklus vidutinio pažangumo išlaikymas be ryškių svyravimų, kas rodo tolygų ugdymo proceso organizavimą ir pastovų mokinių įsitraukimą į mokymąsi.

Pažangumas

Menu



2025 m. rugsėjo - gruodžio mėn. laikotarpio pradžioje stebimi laikini pažangumo svyravimai, vertintini kaip natūralus mokinių adaptacijos etapas, būdingas naujų mokslo metų pradžiai. Šiuo laikotarpiu fiksuojami didesni mokinių krūvio, vertinimų dažnio ir ugdymo tempo pokyčiai. Reikšminga, kad po šio adaptacijos etapo, stebimas nuoseklus, nors ir nežymus, pažangumo rodiklių kilimas lyginant su 2025 m. sausio - birželio mėn. laikotarpiu, rodantis mokinių prisitaikymą prie ugdymo proceso ir taikomų pagalbos priemonių veiksmingumą.

Pažangumas

Menu



Pažangumo rodiklių fiksuojama teigiama dinamika rodo ugdymo proceso gebėjimą prisitaikyti prie mokinių ugdymosi poreikių ir užtikrinti tęstinę mokymosi pažangą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Bendruomenės stiprinimas: tėvai, vaikai, darbuotojų komanda.	<p>1. Pamatuoti bendrą pasitenkinimo ir lojalumo rodiklį, taikant NPS metodą (Net Promoter Score).</p> <p>2. Mokyklos išorinių ir vidinių komunikacijos kanalų efektyvumo analizė.</p> <p>3. Atlikti SSGG analizę.</p> <p>4. Bendruomenės įsitraukimo į mokyklos gyvenimą didinimas.</p>	<p>1. Apskaičiuotas NPS rodiklis</p> <p>2. Iki 2025.12.31 atnaujinti mokyklos išoriniai komunikacijos ir vidiniai komunikacijos</p>	<p>1. Ataskaitiniu laikotarpiu atliktas bendruomenės pasitenkinimo ir lojalumo tyrimas, taikant NPS (Net Promoter Score) metodiką. Tyrimo metu respondentams buvo pateiktas standartizuotas klausimas: „Kaip tikėtina, kad rekomenduotumėte Ukmergės Pašilės progimnaziją draugui ar pažįstamam?“, atsakymus vertinant dešimties balų skalėje (nuo 0 iki 10). Gauti tyrimo rezultatai (NPS –50) parodė reikšmingą bendruomenės kritišką požiūrį į dalį mokyklos veiklos aspektų. Kartu nustatyta, kad dalis respondentų mokyklą vertina neutraliai arba palankiai, kas sudarė pagrįstas prielaidas kryptingai planuoti bendruomenės ryšio stiprinimo, pasitikėjimo atkūrimo ir ugdymo įstaigos reputacijos gerinimo priemones.</p> <p>2. Ataskaitiniu laikotarpiu buvo sukurti ir pradėti naudoti nauji mokyklos išorinės ir vidinės komunikacijos kanalai, siekiant užtikrinti skaidrią, savalaikę ir efektyvią informacijos sklaidą. Kuriamas naujas mokyklos internetinis puslapis www.pasilesmokykla.lt, sukurta ir oficiali mokyklos socialinio tinklo „Facebook“ paskyra „Ukmergės Pašilės progimnazija“, kurioje nuosekliai viešinama visų ugdymo grandžių (ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo) veikla, siekiant užtikrinti informacijos sklaidą, bendruomenės įtrauktį ir stiprinti įstaigos reputaciją. Įdiegta struktūruota tarnybinių elektroninių paštų sistema (pvz., direktorius@pasilesmokykla.lt, buhalterija@pasilesmokykla.lt ir kt.). Šios priemonės sudarė galimybes gerinti bendravimą su bendruomene, stiprinti institucijos matomumą ir kryptingai formuoti mokyklos reputaciją. Įgyvendinant tėvų ir mokyklos partnerystės stiprinimo priemones, buvo taikomos tiesioginės komunikacijos formos - organizuoti teminiai tėvų susitikimai ir diskusijos, kurių metu</p>

		<p>3. Iki 2025.11.15 atlikta SSGG analizė.</p> <p>4. Iki 2025.06.01 suorganizuotas vienas visą bendruomenę apjungiantis ir stiprinantis susipažinimo renginys.</p>	<p>nagrinėtos aktualios ugdymo ir vaiko raidos temos, tokios kaip paauglystės iššūkiai, vaiko emocinė gerovė. Ataskaitiniu laikotarpiu buvo siekta sustiprinti centralizuotos elektroninės pranešimų sistemos tėvams „Mano dienynas“ naudojimą, ją taikant kaip pagrindinį oficialios informacijos perdavimo kanalą. Sistemoje skelbiami oficialūs mokyklos pranešimai, aiškiai atskiriant informavimo funkciją nuo diskusijų, taip užtikrinant struktūruotą, nuoseklią ir atsakingą komunikaciją bei mažinant informacinį triukšmą. Efektyvesnei vidinei komunikacijai su darbuotojais buvo sukurtos „Google“ grupės, o bendradarbiavimui ir dokumentų rengimui pradėti naudoti bendrinami „Google“ dokumentai, sudarant galimybes operatyvesniam informacijos apsikeitimui, skaidresniam sprendimų priėmimui ir didesnei darbuotojų atsakomybei.</p> <p>3. Atlikta Ukmergės Pašilės progimnazijos SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė leido visapusiškai įvertinti mokyklos vidaus ir išorės aplinką bei identifikuoti pagrindinius veiksnius, darančius įtaką ugdymo kokybei, bendruomenės sutelktumui ir organizacijos tvarumui. Analizė buvo grindžiama bendruomenės narių įžvalgomis, veiklos stebėseną ir esamų rodiklių vertinimu, todėl sudarė patikimą pagrindą tolesniam strateginiam planavimui. SSGG analizė išryškino reikšmingas galimybes ugdymo turinio ir ugdymo organizavimo tobulinimo srityse: įtraukios mokymosi kultūros stiprinimą, universalaus dizaino mokymuisi (UDM) taikymą bei ugdymo sprendimų grindimą neuromokslo tyrimais.</p> <p>4. 2025 m. gegužės 15 d. Ukmergės Pašilės progimnazijoje buvo suorganizuotas bendruomeninis renginys „Šeimos diena Pašilės mokyklos kieme“, kurio tikslas - stiprinti mokyklos bendruomenės tarpusavio ryšius, skatinti tėvų, mokinių ir vietos gyventojų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą bei kurti atvirą, bendruomenišką ugdymo įstaigos kultūrą. Renginys buvo nemokamas ir atviras visiems Ukmergės miesto žmonėms. Renginys išsiskyrė aktyviu bendradarbiavimu. Prie jo organizavimo ir veiklų įgyvendinimo prisijungė socialiniai ir</p>
--	--	--	--

		<p>5. Suformuotas ir viešinamas organizacijos ilgalaikis strateginis tikslas ir identitetas (įsivertinus SWOT analizės rezultatus).</p>	<p>bendruomeniniai partneriai: Varinės bendruomenė, VšĮ Skautų slėnis, Miško broliai, Katino murklio teatras, Jaunimo laisvalaikio centras, Pabaisko vaikų dienos centras ir Raudonasis Kryžius. Partneriai prisidėjo prie edukacinių, kultūrinių, sportinių ir civilinės saugos veiklų, taip praplėsdami renginio turinį ir sudarydami sąlygas įvairiapusei vaikų ir šeimų patirčiai. Šeimos dienos metu vyko meninės ir kūrybinės veiklos, sportinės iniciatyvos, civilinės saugos edukacija, skautų veiklos, bendruomeninis šeimų turgelis bei neformalios bendrystės formos. Renginys sulaukė aktyvaus bendruomenės dalyvavimo ir buvo teigiamai vertinamas mokinių, tėvų bei pedagogų. „Šeimos diena Pašilės mokyklos kieme“ vertinama kaip tvari bendruomeninė iniciatyva ir ilgalaikės tradicijos pradžia, prisidedanti prie strateginio tikslo „Bendruomenės įsitraukimo ir partnerystės stiprinimo“ įgyvendinimo.</p> <p>5. Suformuotas ir nuosekliai viešinamas Ukmergės Pašilės progimnazijos ilgalaikis strateginis tikslas ir organizacijos identitetas „Pašilė – tavo pergalių erdvė“. Ši kryptis grindžiama nuostata, kad prasmingiausia pažanga ir svarbiausios pergalės yra asmeninės, susijusios su mokinio individualiu augimu, pastangomis ir gebėjimu aplenkti save patį. Formuojamas identitetas, orientuotas į kiekvieno mokinio potencialo atskleidimą, asmeninės pažangos skatinimą ir įtraukios, palaikančios ugdymo aplinkos kūrimą. Strateginė žinutė „Nėra prasmingesnių pergalių nei aplenkti save patį“ (kiekvienas esame savo gyvenimo čempionas) integruojama į mokyklos komunikaciją, ugdymo organizavimo sprendimus ir bendruomenines veiklas, stiprinant bendrą vertybinį pagrindą bei mokyklos atpažįstamumą. Ilgalaikio strateginio tikslo ir organizacijos identiteto suformavimas ir įtvirtinimas užtikrina kryptingą mokyklos veiklos planavimą ir valdymą, telkia bendruomenę bendram tikslui ir stiprina pasitikėjimu grįstą organizacinę kultūrą, orientuotą į tvarią ir nuoseklią ugdymo įstaigos plėtrą.</p>
--	--	---	--

		<p>6. Inicijuojami ir organizuojami reguliariūs susirinkimai, skirti einamųjų iššūkių aptarimui, kiekvienoje ugdymo grandyje.</p>	<p>6. Kiekvienoje ugdymo grandyje yra įdiegta nuolatinė, kartą per savaitę vykstančių darbo susirinkimų sistema, skirta einamųjų ugdymo proceso organizavimo klausimų valdymui. Susirinkimų metu identifikuojami iššūkiai, priimami sprendimai ir paskirstomos atsakomybės, taip užtikrinant operatyvų reagavimą, veiklos nuoseklumą ir valdymo sprendimų įgyvendinimo kontrolę.</p>
<p>1.2. Atlikti ugdymo organizavimo procesų analizę ir nustatyti tobulintinas sritis.</p>	<p>1. Pagerinti ugdymo organizavimo procesų efektyvumą.</p>	<p>1. Informacija apie ugdymo proceso efektyvumą renkama reguliariai (ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį) ir pagal poreikį organizuojant pokalbius su vaikais, tėvais ir pedagogais bei analizuojant ugdymo proceso stebėjimo duomenis.</p> <p>2. Priimti sprendimai dėl tobulintinių sričių.</p>	<p>1. Įgyvendinant metinę užduotį - atlikti ugdymo organizavimo procesų analizę ir nustatyti tobulintinas sritis - buvo vykdoma sisteminga ugdymo proceso organizavimo stebėseną ir vertinimas. Analizė atlikta remiantis ugdymo proceso stebėjimo duomenimis, struktūruotais pokalbiais su mokiniais, jų tėvais (globėjais) ir pedagogais, taip pat bendruomenės grįžtamuoju ryšiu ir ugdymo proceso rodikliais. Vertinimo metu buvo analizuojamas ugdymo proceso planavimas, organizavimas, diferencijavimas ir jo atitikimas mokinių poreikiams. Atliktos analizės pagrindu priimti sprendimai, skirti ugdymo proceso tobulinimui: koreguotas ugdymo organizavimas, tikslintos ugdymo formos ir metodai.</p> <p>2. Atlikus ugdymo organizavimo procesų analizę, priimti konkretūs sprendimai, kryptingai pagerinę ugdymo proceso struktūrą, mokinių mokymosi sąlygas ir emocinę gerovę. Nuo 2025.09.01 5–8 klasių ugdymas organizuojamas nuolatinėse klasėse, atskirti 1–4 ir 5–8 klasių pertraukų bei pamokų tvarkaraščių srautai. Atsisakius skambučio naudojimo, užtikrintas ramesnis ugdymo dienos ritmas, sumažintas triukšmas ir padidintas mokinių saugumo jausmas. Ugdymo turinio organizavimas buvo koreguotas, įgyvendinant integruotą gamtos mokslų ugdymą 5–8 klasėse. Šis sprendimas sudarė sąlygas nuoseklesniam tarpdalykiniam mokymuisi ir mokinių gebėjimų taikyti žinias praktikoje stiprinimui. Pradinėse klasėse įvesta ugdymo dienos pradžia su ryto mankšta, kuri, remiantis neuromoksliniais tyrimais, teigiamai veikia mokinių dėmesio koncentraciją,</p>

		<p>3. Kryptingai organizuojami mokymai.</p>	<p>savireguliaciją ir pasirengimą mokytis. Reaguojant į visos dienos mokyklos organizavimo iššūkius, buvo iš esmės atnaujintas pradinukų visos dienos mokyklos modelis: parengtas struktūruotas popietinių veiklų tvarkaraštis, paskirtas atsakingas veiklų koordinatorius, išplėsta neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasiūla. Visos dienos mokyklos veikla organizuojama iki 17.00 val., užtikrinant ugdymo ir priežiūros tęstinumą.</p> <p>Papildomai į ugdymo procesą integruoti terapiniai lavinamieji užsiėmimai su šunimi, vykstantys kartą per savaitę visus mokslo metus. Užsiėmimai organizuojami mokykloje, yra savanoriški ir nemokami, orientuoti į mokinių akademinį įgūdžių stiprinimą, dėmesio koncentracijos gerinimą ir emocinės savijautos palaikymą.</p> <p>Atliepiant tėvų išsakytus lūkesčius ir siekiant didinti ugdymo turinio aktualumą, sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Robotikos akademija, sudarant sąlygas priešmokyklinio ugdymo vaikams ir visos dienos mokyklos pradinukams kartą per savaitę dalyvauti profesionaliuose robotikos užsiėmimuose, kurie nuosekliai stiprina mokinių technologinį raštingumą, problemų sprendimo ir bendradarbiavimo gebėjimus.</p> <p>Siekiant ugdyti gyvenimiškas kompetencijas ir stiprinti ugdymo turinio sąsajas su realiu gyvenimu, prie pedagogų komandos prisijungė Lietuvos „Junior Achievement“ mokytojas. Jo veikla užtikrina nuoseklų mokinių verslumo, ekonomikos ir finansinio raštingumo kompetencijų ugdymą per praktines veiklas.</p> <p>3.</p> <p>Siekiant nuosekliai stiprinti pedagogų profesines kompetencijas ir užtikrinti ugdymo kokybės gerinimą, 2025 metais progimnazijoje kryptingai organizuoti darbuotojų mokymai, orientuoti į įtraukijį ugdymą, mokinių emocinę gerovę, neuroįvairovės pažinimą ir bendradarbiavimą su tėvais.</p> <p>Mokyklos pedagogai ir administracijos atstovai dalyvavo respublikinio lygmens kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose įtraukiojo ugdymo tematikai. Dalyvauta Respublikinėje autizmo konferencijoje „Unikalus – matomas – svarbus“ bei seminare „Kas dedasi jų galvoje: autizmas neuromokslininko akimis“, kuriuose gilintos žinios apie autizmo spektro sutrikimus, mokinių elgesio ir mokymosi</p>
--	--	---	---

			<p>ypatumus bei mokslo tyrimais pagrįstus ugdymo sprendimus. Taip pat dalyvauta respublikinėje metodinėje - praktinėje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas: kai neįmanoma tampa įmanoma“, skirtoje gerosios patirties sklaidai ir praktinių sprendimų taikymui.</p> <p>Pedagogų profesinį augimą papildė teminiai mokymai „Paraščių vaikas kiekvienoje klasėje“, kuriuos vedė Loreta Tamulaitienė, knygos „Paraščių vaikai“ autorė ir Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazija vadovė. Mokymų metu pedagogai gilino kompetencijas atpažįstant socialinėje, emocinėje ir akademinėje paraštėje atsiduriančius mokinius, stiprino į mokinių orientuoto ugdymo nuostatas ir analizavo praktinius sprendimus, kaip kiekvienoje klasėje kurti palaikančią, įtraukią mokymosi aplinką.</p> <p>Vidinių kompetencijų stiprinimui organizuotos praktinės sesijos su psichologe Jurgita Vasiliauskienė, kurių metu nagrinėti mokinių emocinės gerovės, savireguliacijos, elgesio iššūkių ir pedagogo vaidmens stiprinimo aspektai. Šios sesijos prisidėjo prie bendro komandos susitarimo dėl ugdymo nuostatų ir nuoseklesnės pedagoginės praktikos.</p> <p>Svarbi kryptingų mokymų dalis buvo ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais. Organizuotas 5–8 klasių mokinių tėvų susitikimas - dirbtuvės paauglystės iššūkių tema, kurių metu reflektuota vertinimo kultūra, mokymosi procesas, pastangų ir pažangos reikšmė. Šios veiklos stiprino mokyklos ir šeimos partnerystę bei bendrą požiūrį į vaiko augimą ir mokymąsi.</p> <p>Pažymėtina, kad pedagogų profesinį augimą nuolat palaiko ir mokyklos vadovė, kryptingai ugdydama darbuotojus reguliarių susirinkimų, pasitarimų ir individualių pokalbių metu. Vadovės sukaupta profesinė ir vadybinė patirtis sistemingai taikoma kasdienėje praktikoje.</p>
<p>1.3. Atlikti turimų mokymosi ir pagalbos priemonių bei jų naudojimo situacijos analizę, įsivertinti priemonių</p>	<p>1. Užtikrinti mokymosi ir pagalbos priemonių prieinamumą visiems vaikams ir darbuotojams.</p>	<p>1. Parengta pagalbos priemonių naudojimo tvarka iki 2025.12.31</p>	<p>1. Atlikta esamų specialiųjų ugdymosi priemonių analizė. Vertinimo metu nustatyta, kad ugdymo įstaigoje fiksuojamas reikšmingas specialiųjų ugdymosi ir pagalbos priemonių trūkumas, neleidžiantis visapusiškai atliepti mokinių individualių ugdymosi, emocinių, elgesio ir sensorinių poreikių. Atsižvelgiant į analizės rezultatus, 2025 m.</p>

<p>atnaujinimo poreikį, parengti pagalbos priemonių naudojimo tvarką.</p>	<p>2. Pagal galimybes atnaujinti mokymosi ir pagalbos priemonės.</p>	<p>2. Organizuoti mokymai kaip efektyviai naudoti priemones pasiekimų gerinimui.</p>	<p>gruodžio mėn. buvo priimtas sprendimas atnaujinti priemonių bazę, įsigyta būtiniausių specialiųjų ugdymosi priemonių, siekiant užtikrinti jų prieinamumą ugdymo procese ir nuoseklų taikymą visose ugdymo grandyse. Priemonių įsigijimas buvo derinamas su realiais ugdymo proceso poreikiais ir įtraukaus ugdymo principais. Analizės pagrindu taip pat parengta ir patvirtinta Ukmergės Pašilės progimnazijos specialiųjų ugdymosi priemonių naudojimo tvarka, reglamentuojanti pagalbos priemonių paskirtį, taikymo principus, naudojimo sąlygas, atsakomybes, laikymo ir priežiūros reikalavimus. Tvarka parengta vadovaujantis galiojančiais švietimo srities teisės aktais, bendrosiomis ugdymo programomis, įtrauktis švietime nuostatomis ir universalus dizaino ugdymui principais. Parengta ir įgyvendinama tvarka užtikrina, kad specialiosios ugdymosi priemonės būtų taikomos tikslingai orientuojantis į individualius mokinių poreikius, neakcentuojant diagnozių bei būtų integruojamos į ugdymo erdves taip, kad būtų prieinamos visiems mokiniams pagal poreikį. Aiškiai apibrėžtos pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų ir administracijos atsakomybės sudaro sąlygas nuosekliam, skaidriam priemonių naudojimui.</p> <p>2. Įgyvendinant siektiną rodiklį, buvo organizuoti kryptingi pedagogų mokymai, orientuoti į pagalbos ir ugdymo priemonių efektyvų taikymą mokinių pasiekimų ir įtrauktis stiprinimui. Pradinių klasių pedagogų komanda dalyvavo profesinio tobulėjimo mokymuose su Jurgita Jonsson - socialine darbuotoja, specialiąja pedagoge ir sertifikuota terapeute iš Geteborgo (Švedija). Mokymų metu gilintos pedagogų kompetencijos įtrauktis srityje, akcentuojant praktinį požiūrį į pagalbos priemonių ir ugdymo metodų taikymą kasdienėje ugdymo veikloje. Dėmesys skirtas įtraukčiai kaip vertybinei nuostatai, kuri prasideda nuo pedagogo požiūrio, refleksijos ir gebėjimo kurti saugią, palaikančią mokymosi aplinką, kurioje kiekvienas mokinys jaučiasi matomas, girdimas ir svarbus. Mokymuose nagrinėta, kaip tikslingai naudoti ugdymo ir pagalbos priemones siekiant stiprinti mokinių savireguliaciją, įsitraukimą ir individualią pažangą. Mokymai vyko bendradarbiaujant su VšĮ Lyderių Karta.</p>
---	--	--	--

		3. Teigiami tėvų atsiliepimai apie mokymosi ir pagalbos priemonių prieinamumą ir naudojimą.	3. Fiksuojami teigiami tėvų (globėjų) atsiliepimai apie pagalbos priemonių taikymą ugdymo procese. Tėvai pažymi, kad mokykloje sudarytos sąlygos laiku ir tikslingai naudoti mokymosi bei pagalbos priemones, atliepiančias individualius vaikų ugdymosi, emocinius ir elgesio poreikius. Tėvų grįžtamasis ryšys, gautas individualių pokalbių, susitikimų ir kasdienės komunikacijos metu, rodo didėjančią pasitikėjimą mokyklos gebėjimu užtikrinti įtraukų ugdymą ir vaiko gerovę. Pastebima, kad tikslingas priemonių naudojimas prisideda prie vaikų didesnio įsitraukimo į ugdymo procesą, emocinio saugumo stiprinimo ir pozityvesnės mokymosi patirties.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-
2.2. -	-
2.3. -	-

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Infrastruktūros atnaujinimo procesų planavimas, įgyvendinimas.	<p>2025 m., įvertinus ugdymo įstaigos infrastruktūros būklę ir mokinių poreikius, inicijuoti būtini infrastruktūros atnaujinimo ir aplinkos modernizavimo sprendimai, skirti saugios, funkcionalios ir įtraukios ugdymo aplinkos užtikrinimui. Atsižvelgiant į tai, kad progimnazijoje mokosi apie 25 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, nustatyta būtinybė mažinti aplinkos dirgiklius, gerinti saugumą ir plėsti individualizuoto ugdymo galimybes.</p> <p>Įgyvendinti sprendimai apėmė visos mokyklos teritorijos aptvėrimą ir papildomai įrengtą uždara, tik pradinėjų klasių mokiniams skirtą kiemelį su lauko baldais ir smėlio dėže, naudojamą tiek pertraukų, tiek patirtinio ugdymo veiklų metu.</p> <p>Įrengtos fizinės durys tarp pradinės ir pagrindinės mokyklos erdvių.</p> <p>Įvertinus klasių būklę, inicijuotas 8-os klasės kapitalinis remontas, gautas finansavimas, darbai įgyvendinti per vasaros laikotarpį iki 2025-09-01.</p> <p>Pradinėse klasėse įrengtos interaktyvios lentos.</p> <p>Visose mokymosi erdvėse - šiuolaikiškos baltos magnetinės lentos.</p> <p>Iki 2025.09.01 buvo įrengtas valgomasis mokyklos pastato viduje, pritaikytas mitybos technologijų pamokoms. Iki tol mokiniai turėjo eiti maitintis per lauką į atskirame pastate esančią valgyklą, kas kėlė saugumo, sveikatos ir ugdymo proceso organizavimo rizikas.</p>

	<p>2025 metų pabaigoje pradėtas projektinis vertinimas, bendradarbiaujant su UAB „Ukmergės vandenys“ ir siekiant įvertinti galimybes įrengti sanitarinį mazgą pradinukų korpuse mokiniams, kuriems sudėtinga naudotis bendrais mokyklos sanitariniais mazgais. Nustatyta, kad šio sprendimo įgyvendinimui 2026 metais bus reikalingos papildomos finansinės lėšos.</p> <p>Taip pat inicijuotas ir suplanuotas būsimų pirmokų klasės kapitalinis remontas, kurio įgyvendinimas numatytas iki 2026-08-01, siekiant užtikrinti saugią, modernią ir pirmokų amžiaus tarpsniui pritaikytą ugdymo aplinką.</p> <p>Lygiagrečiai pasirengta projekto „Įvairialypio švietimo plėtojimas visos dienos mokyklose Ukmergės rajono savivaldybėje Nr. 20-002-P-0001“ įgyvendinimui, papildomai inicijuojant patalpų perskirstymą. Atlikti parengiamieji remonto darbai ir paruoštos erdvės sensorinės įrangos montavimui tyliojoje zonoje pradinukų korpuse.</p>
<p>3.2. Atnaujinta mokyklos vaizdo stebėjimo sistema.</p>	<p>2025 metais atnaujinta mokyklos vaizdo stebėjimo sistema, siekiant užtikrinti saugią, kontroliuojamą ir ugdymui palankią aplinką. Iki tol vaizdo stebėjimo kameros buvo įrengtos tik mokyklos išorinėje teritorijoje. Atsižvelgiant į ugdymo aplinkos saugumo poreikius ir prevencijos svarbą, papildomai įrengtos 4 vaizdo stebėjimo kameros, stebinčios mokyklos bendro naudojimo vidaus erdves.</p> <p>Vaizdo stebėjimo sistemos išplėtimas sustiprino fizinį ir psichologinį saugumą, sudarė sąlygas veiksmingesnei incidentų prevencijai ir operatyviam reagavimui. Stebimos bendrosios erdvės padeda mažinti rizikas, susijusias su mokinių saugumu, elgesio pažeidimais ar turto apsauga, ir prisideda prie aiškesnės, labiau prognozuojamos ugdymo aplinkos kūrimo, kad ji būtų saugi, struktūruota ir palanki mokinių savijautai bei mokymuisi.</p> <p>Šis sprendimas taip pat palaiko ugdymo proceso stabilumą. Saugi aplinka mažina įtampą, stiprina pasitikėjimą ir sudaro sąlygas mokinių saviraiškai bei laisvei, kuri gali būti realizuojama tik saugioje ir aiškiai apibrėžtoje aplinkoje.</p> <p>Vaizdo stebėjimo sistema įdiegta ir naudojama laikantis Bendrojo duomenų apsaugos reglamento (BDAR) reikalavimų, stebėjimas vykdomas tik bendro naudojimo erdvėse, nepažeidžiant asmens privatumo.</p>
<p>3.3. Maitinimo organizavimo pakeitimai 1–8 klasių mokiniams.</p>	<p>2025 metais, įvertinus mokinių maitinimo kokybės ir organizavimo iššūkius, buvo inicijuoti ir įgyvendinti strategiškai svarbūs maitinimo organizavimo pakeitimai 1 - 8 klasių mokiniams. Ši veikla buvo būtina siekiant užtikrinti aukštesnę mokinių mitybos kokybę ir efektyvesnį procesų valdymą.</p> <p>Priimtas sprendimas pritaikyti Ukmergės Pašilės progimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus „Šilėlis“ virtuvę taip, kad joje būtų gaminamas maistas ne tik ikimokyklinio, bet ir 1–8 klasių mokiniams. Tam buvo peržiūrėtas ir pritaikytas darbo organizavimas, suplanuoti maisto gamybos ir tiekimo procesai, leidžiantys užtikrinti didesnių porcijų kiekių gamybą laikantis higienos, maisto saugos ir kokybės reikalavimų.</p> <p>Nuo 2025.09.01 Ukmergės Pašilės progimnazijos 1–8 klasių mokiniai maitinami šviežiais pagamintais patiekalais iš kruopščiai atrinktų, ekologiškų produktų. Tai reikšmingas sprendimas, atliepiantis šiuolaikines švietimo ir visuomenės sveikatos tendencijas. Investicija į sveiką, kokybišką ir tvarią mitybą vertinama kaip ilgalaikė investicija į mokinių sveikatą, gerą savijautą, mokymosi gebėjimus ir ateities potencialą.</p>

<p>3.4. Mokslo metų pradžios adaptacijos proceso stiprinimas 1–8 klasėse.</p>	<p>Remiantis 1–8 klasių tėvų grįžtamoju ryšiu ir išsakytais lūkesčiais, buvo nustatytas poreikis kryptingai stiprinti mokinių emocinį saugumą, bendruomeniškumą ir pozityvią mokymosi patirtį mokslo metų pradžioje. Atsižvelgiant į šiuos duomenis, inicijuota ir įgyvendinta nauja veikla - įvadinė savaitė 1–8 klasių mokiniams. Pirmoji mokslo metų savaitė buvo skirta saugios ir palaikančios mokyklos aplinkos kūrimui, sudarant sąlygas mokiniams patirti priklausymo bendruomenei jausmą, stiprinti socialinius įgūdžius, tarpusavio santykius ir emocinį saugumą. Veiklų metu akcentuotas gebėjimas būti kartu, bendrauti ir bendradarbiauti, taip mažinant adaptacijos rizikas ir emocinę įtampą mokslo metų pradžioje.</p> <p>Įvadinės savaitės veiklos buvo organizuojamos kartu su klasių vadovais, įtraukiant visus mokytojus bei pagalbos mokiniui specialistus, taip užtikrinant nuoseklų ir visą mokyklos bendruomenę apimančią požiūrį. Papildomai veiklos buvo išplėtos bendradarbiavimas su Ukmergės jaunimo laisvalaikio centru, kurio specialistai mokykloje įgyvendino komandos formavimo dienos stovyklą, prisidėjusią prie mokinių tarpusavio ryšių stiprinimo, bendradarbiavimo įgūdžių ugdymo ir pozityvaus emocinio klimato kūrimo.</p>
<p>3.5. Tvarios partnerystės ir išteklių telkimas.</p>	<p>2025 m. inicijuota veikla - išorinių partnerių telkimas ugdymo įstaigos erdvių atnaujinimui, taikant tvaraus ir atsakingo išteklių naudojimo principus. Veikla įgyvendinta bendradarbiaujant su UAB „Ukmergės pramonės parkas“ ir UAB „Narbutas Lietuva“.</p> <p>Partnerių perduoti naudoti, tačiau geros būklės baldai buvo pritaikyti mokyklos administracinėms ir bendrosioms erdvėms. Šis sprendimas leido atnaujinti darbo aplinką be papildomų savivaldybės biudžeto lėšų, kartu stiprinant tvarumo, pakartotinio naudojimo ir atsakingo vartojimo nuostatas. Pagerintos darbuotojų darbo sąlygos, sustiprintas organizacijos funkcionalumas ir estetinė aplinka.</p>
<p>3.6. Bendradarbiavimo stiprinimas su Ukmergės „Šilo“ progimnazija.</p>	<p>Bendradarbiavimas vertinamas kaip kryptingas vadybinis sprendimas, stiprinantis partnerystę tarp mokyklų ir racionalų savivaldybės investicijų panaudojimą. Tai leidžia dalintis TŪM projekto metu sukurtais ištekliais, infrastruktūra ir kompetencijomis, taip stiprinant bendrą Ukmergės švietimo tinklo veiksmingumą. Bendradarbiavimas išplėtė Ukmergės Pašilės progimnazijos mokinių ir pedagogų galimybes naudotis pažangia ugdymo infrastruktūra, moderniomis technologijomis, interaktyviomis mokymo priemonėmis ir kitais TŪM projekto ištekliais bei sudarė sąlygas taikyti inovatyvesnius ugdymo metodus, stiprinti patyriminį ir technologijomis grįstą mokymąsi, didinti mokinių įsitraukimą ir mokymosi motyvaciją.</p> <p>Ši partnerystė vertinama kaip geroji bendradarbiavimo praktika, kai TŪM projekto nauda nėra lokalizuojama vienoje įstaigoje, o kryptingai plečiama visam Ukmergės švietimo tinklui. Tokiu būdu sudaromos lygios galimybės visiems mokiniams.</p>
<p>3.7. Strateginė partnerystė su programa „Renkuosi mokyti“ pradinio ugdymo kokybei stiprinti.</p>	<p>Inicijuotas bendradarbiavimas su programa „Renkuosi mokyti“, sudarant trišalę sutartį su programos mokytoja. Šis sprendimas tapo strategiškai reikšmingas pradinio ugdymo kokybės stiprinimui, nes sudarė sąlygas pasitelkti išorinius švietimo resursus, diegti inovatyvias praktikas ir stiprinti mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, kultūrą. Bendradarbiavimas prisidėjo prie kryptingo ugdymo atnaujinimo ir sprendimų, pagrįstų nacionalinėmis švietimo tendencijomis, priėmimo. Į pradinį ugdymą integruoti aktyvaus mokymosi metodai, diferencijavimo</p>

	<p>sprendimai, mokinių įsitraukimą ir refleksiją skatinančios praktikos bei nuoseklesnė individualios pažangos stebėseną. Šie pokyčiai turėjo tiesioginį poveikį pamokų organizavimui, mokinių mokymosi patirčiai.</p>
<p>3.8. Dalyvavimas Švietimas Nr. 1 vadovų klube.</p>	<p>Ukmergės Pašilės progimnazijos direktorė įsitraukė į nacionalinį „Švietimas Nr. 1“ vadovų klubą. Tai strategiškai reikšminga profesinio tobulėjimo ir tinklaveikos veikla. Dalyvavimas klubo veiklose sudarė galimybes sistemingai stiprinti vadovavimo, švietimo politikos, pokyčių valdymo ir lyderystės kompetencijas, remiantis naujausiomis švietimo tendencijomis ir gerosiomis verslo praktikomis.</p> <p>Įgytos žinios ir patirtys kryptingai taikomos Ukmergės Pašilės progimnazijos veikloje, prisidedant prie sprendimų kokybės, strateginio planavimo ir organizacinės kultūros stiprinimo. Tuo pačiu aktyvus dalyvavimas nacionaliniame vadovų tinkle sudarė sąlygas atstovauti Ukmergės švietimą platesniame kontekste, dalintis savivaldybės patirtimi ir skleisti pozityvią, stiprią žinią apie Ukmergę kaip ambicingą, pokyčiams atvirą ir švietimą prioritetu laikantį regioną.</p> <p>Ši veikla vertinama kaip turinti pridėtinę vertę ugdymo įstaigai ir visai Ukmergės švietimo sistemai, stiprinant tarpinstitucinį bendradarbiavimą ir savivaldybės švietimo matomumą nacionaliniu lygmeniu.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-
4.2. -	-	-	-
4.3. -	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/> X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/> □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių valdymo ir organizacinės kultūros stiprinimo kompetencija.
7.2. Ugdymo proceso kokybės vertinimo kompetencija.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
8.1. Sistemaiškai stiprinti ugdymo kokybę diegiant universalus dizaino mokymuisi (UDM) principus.	1. Inicijuojami tiksliniai mokymai ir konsultacijos, orientuotos į nuostatų keitimą. 2. UDM principai integruoti į pamokų planavimą, visos dienos mokyklos veiklas ir neformalųjį ugdymą. 3. Padidėjęs mokinių įsitraukimas ir emocinis saugumas. 4. Pagerėjusi mokinių mokymosi patirtis.	1. Iki 2026 m. pabaigos fiksuojamas teigiamas pedagogų nuostatų pokytis UDM ir įtraukaus ugdymo taikymo srityje. 2. Ne mažiau kaip 70 % pedagogų taiko bent 2 UDM principus pamokose. 3. Ne mažiau kaip 80 % mokymosi erdvių pritaikytos universalus dizaino mokymuisi (UDM) principams, užtikrinant skirtingus informacijos pateikimo, veiklos organizavimo ir mokinių įsitraukimo būdus (pvz., vizualinės ir interaktyvios priemonės, individualaus ir grupinio darbo zonos, sensorinės pertraukų galimybės, lankstus baldų išdėstymas ir pan.). 4. Pamokų stebėsenose fiksuojama didesnė metodų įvairovė. 5. Tėvų ir mokinių apklausose pagerėję vaiko savijautos ir įsitraukimo vertinimai.
8.2. Sukurti ir įtvirtinti nuoseklią, duomenimis grįstą vidinės ir išorinės komunikacijos sistemą.	1. Pereiti nuo fragmentuotos informacijos sklaidos prie struktūruotos komunikacijos, kuri mažina	1. Ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus kiekvienam vaikui ir jo šeimai organizuojami struktūruoti trišaliai pokalbiai (mokinys – tėvai – klasės vadovas), kurių metu, remiantis mokinio pažangos stebėsenos duomenimis, aptariami mokinio pasiekimai, pažanga, stiprybės ir

	nesusipratimus, stiprina pasitikėjimą ir leidžia administracijai laiku reaguoti į problemas.	iššūkiai. Pokalbių metu priimami ir fiksuojami susitarimai dėl tolimesnių ugdymo sprendimų, naudojant mokykloje patvirtintą trišalių pokalbių susitarimų fiksavimo formą. 2. Mažėja pasikartojančių tų pačių klausimų / konfliktinių situacijų skaičius.
8.3. Stiprinti pagalbos vaikui sistemą, siekiant užtikrinti nuoseklią emocinę, socialinę ir ugdymosi gerovę visose ugdymo pakopose.	1. Pagalbos vaikui sistema veikia nuosekliai ir koordinuotai. 2. Gerėja vaikų emocinė gerovė ir saugumo jausmas.	1. Parengtas ir taikomas vieningas pagalbos vaikui teikimo algoritmas. 2. Ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį vyksta susitikimai (pedagogai, pagalbos specialistai, administracija). 3. Vaikų, tėvų ir pedagogų grįžtamojo ryšio duomenyse fiksuojamas pagerėjęs vaiko savijautos vertinimas. 4. Pagalbos vaikui sistema veikia nuosekliai, užtikrinant savalaikę pagalbą ir teigiamą poveikį visų ugdytinių emocinei gerovei.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Riboti pagalbos specialistų resursai, skirtingas mokytojų pasirengimo lygis.
9.2. Mažas tėvų aktyvumas.
9.3. Specialistų trūkumas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvertinimas direktoriaus veiklos, nustatyta, kad pasiekti tikslams visiškai nustatytas lūkesčius. Per tris mėnesius darbe mes, veikdama esamus išteklius sėkmingai, direktoriaus padarė maksimaliai galima pareikš, reikdama, pamažu įpratus resursus ir užtikrinti kryptingą mokyklos veiklos atnaujinimą. Mokykla turi didelį augimo potencialą, kuris umdinti, pabrėžiant, kad darbo rodiklis, patalpinimas, galima pamažu įpratus (mokykloje / mokyklos tarybos / (parašas) (vardas ir pavardė) (data) įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

reikšmingas, keificientas (mokyklos tarybos / (parašas) (vardas ir pavardė) (data) mokes)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *viršijanti lūkesčius.*
Susipažinau.

DIREKTORIUS (švietimo įstaigos vadovo pareigos) *DOVICIUS ZAMULIENE* (parašas) (vardas ir pavardė) *2020.12* (data)