

UKMERGĖS R. DELTUVOS PAGRINDINĖ MOKYKLA

DIREKTORĖ JANINA JASTČEMBSKIENĖ

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-12 Nr. 3-12

Deltuva

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Ukmergės r. Deltuvos pagrindinės mokyklos strateginio, metinio veiklos plano tikslai buvo pasiekti.

Strateginiame 2023–2025 metų plane numatyti tikslai – *dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas, taikant atnaujintą ugdymo turinį ir įtraukijį ugdymą ugdymo procese, tobulinant ugdymo(si), mokymo(si) kompetencijas; stiprinti mokymosi motyvaciją, atsižvelgiant į individualius mokinių skirtumus, skatinant mokinių savarankiškumą, siekiant pažangos, atitinkančios kiekvieno vaiko ugdymosi galias; stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką ir socialiai atsakingą, pilietišką ir kūrybišką mokyklos bendruomenę* – įgyvendinti. Mokyklos veiklos plano tikslai ir uždaviniai koreliavo su strateginio plano tikslais.

1. Įgyvendinant metinio veiklos plano tikslą - siekti tikslingo, lankstaus ugdymo(si) bei pažangos skirtingų poreikių mokiniams, skatinant bendradarbiavimą ir lyderystę - ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokinių pasiekimų lūkesčiams, individualiai mokinių pažangai, mokinių, nepadariusių mokymosi pasiekimų pažangos, stebėsenai bei savalaikės pagalbos teikimui. 90 proc. mokytojų tinkamai ir tikslingai naudoja inovatyvius mokymo(si) ir mokymo organizavimo metodus. 80 proc. mokytojų dalyvauja seminaruose, įgija reikiamų žinių, gebėjimų ir kompetencijų. Mokytojai patobulino dalykines kompetencijas planuodami ir integruodami ugdymo turinį. Tobulinant pamokos kokybę stiprinamos mokytojų kompetencijos: 80 procentų mokytojų dalyvavo ilgalaikeje programoje „DI akademija mokytojams“.

Didelis dėmesys skiriamas patyriminio mokymo(si) būdų taikymui, kritinio mąstymo ugdymui. Mokytojams naudojant aktyvius mokymo būdus, metodus ir strategijas, mokiniai skatinami kurti atvirą, atsakingą bendravimo aplinką įvairiais mokymosi lygiais, kūrybiškai naudojant informaciją, lanksčiai, originaliai mąstyti ir kartu veikti aptariant problemas, priimant sprendimus bei iššūkius. 80 proc. mokytojų suasmenina, individualizuoja ir pritaiko ugdymo turinį kiekvienam mokiniui.

Gamtos, socialinių mokslų, technologijų, menų, matematikos dalykų bent 30 proc. pamokų skiriama eksperimentavimui, tyrinėjimui, praktinių įgūdžių ugdymui vykstant į Panevėžio STEAM centrą bei taikant IKT. Tinklaveikoje su Senamiesčio progimnazija integruotos biologijos, chemijos, fizikos dalykų pamokos vyko progimnazijos laboratorijoje, o technologijos pamokos – atnaujintame technologijų kabinete. Moksleiviai turėjo galimybę susipažinti su Fab Lab platformos naujovėmis Senamiesčio progimnazijoje.

Siekiant stiprinti tarpdalykinę integraciją, mokinių kompetencijų ugdymą per mokomuosius dalykus bei kolegialų bendradarbiavimą 90 procentų mokytojų vedė integruotas veiklas – „Europos kalbų diena“, integruotos matematikos pamokos, skirtos PI skaičiaus dienai, pilietinė iniciatyva „Pergalės šviesa“ – integruotos muzikos, dailės ir istorijos pamokos. Integruotos lietuvių kalbos ir literatūros pamokos metu moksleiviai dalyvavo susitikime su Lietuvos nacionalinės kultūros ir meno premijos laureatu, rašytoju Alvydu Šlepiku, nuotolinėje lietuvių kalbos edukacijoje – klausėsi knygų pristatymų ir pagilino komunikavimo ir pažinimo kompetencijas. Integruota lietuvių kalbos, istorijos pamoka „Baltų kasdieninis gyvenimas“ vyko Kernavės muziejuje. Mokiniai dalyvavo netradicinėje integruotoje pamokoje - susitikime, skirtoje Lietuvos valstybės atkūrimo šventei „Toli toli matyti Lietuva Tėvynė“ – visiems įsiminė susitikimas su profesoriumi Albertu Gursku ir profesoriumi etnologu Libertu Klimka: 6-7 klasių mokiniai, paskatinti lietuvių kalbos mokytojos gilino komunikavimo ir pažinimo kompetencijas nuotolinėse edukacijose. Moksleiviai dalyvavo integruotose pažintinėse išvykose - mokiniai dirbdami komandomis turėjo galimybę atlikti įvairias užduotis, susipažinti su įvairiomis istorinėmis vietomis, kultūros vertybėmis. Nepamirštama lietuvių kalbos integruota pamoka, stebint spektaklį „Kai aš buvau Prometėjas“ Keistuolių teatre. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo edukacijoje „Prie balto Kūčių stalo“ Anykščiuose.

Mokykla apie savo veiklos kokybę ir tobulinimosi poreikį 2024-2025 m. m. sprendė iš duomenimis grindžiamo Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), PUPP, olimpiadų, mokymosi pažangumo ataskaitų.

2024-2025 m. m. mokinių pažangumo rezultatai:

1-4 kl. – aukštesnįjį lygį pasiekė 28,9 proc. mokinių, pagrindinį lygį pasiekė 13,15 proc. mokinių, patenkinamą lygį pasiekė 44,7 proc. mokinių, slenkstinį lygį pasiekė 13,15 proc. mokinių

6-10 kl. – aukštesnįjį lygį pasiekė 1,67 proc. mokinių, pagrindinį lygį pasiekė 10 proc. mokinių, patenkinamą lygį pasiekė 25 proc. mokinių, slenkstinį lygį pasiekė 61,7 proc. mokinių, nepasiekė patenkinamo lygio 1,67 proc. mokinių.

2024-2025 mokslo metais 6-10 klasių pažangumas, lyginant su 2023-2024 mokslo metais padidėjo 7,6 procento. Visi 1-10 klasių mokiniai baigė 98,89 proc. pažangumu.

NMPP 2025 m. 4 klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultato vidurkis 65,5 proc., matematikos – 65,4 proc.

NMPP 2025 m. 8 klasės mokinių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultato vidurkis 64, 2 proc., matematikos – 47, 5 proc.

Palyginus mokinių mokymosi rezultatus su praėjusiais mokslo metais pastebėta, kad rezultatai pagerėjo. Tam įtakos turėjo ir konsultacijų valandos, skirtos gabių mokinių bei mokymosi sunkumų turinčių mokinių poreikiams tenkinti.

Skatinami mokytojų mokyklos mokiniai dalyvavo edukaciniuose konkursuose „Olympis“ - moksleiviams įteiktos 18 padėkų, 68 diplomai, 12 medalių tarptautinės olimpiados „Kings“ matematikos, anglų kalbos, lietuvių kalbos ir pasaulio pažinimo dalykų olimpiadose ir buvo apdovanoti sertifikatais ir medaliais. 2 klasės mokinys dalyvavo tarptautiniame matematikos konkurse „Pangea 2025“.

Moksleiviai dalyvavo 5-7 klasių matematikos komandiniame konkurse Ukmergės Dukstynos pagrindinėje mokykloje, rajoniniame anglų kalbos renginyje „Kalėdinė pasaka“, rajoniniame renginyje „Laiškas draugui“.

Respublikiniame bendrojo ir specialiojo ugdymo įstaigų mokinių lietuvių-anglų kalbų posakių iliustravimo virtualiame konkurse/parodoje „Kalbų spalvos“ 7 klasės mokinėi Samantai skirta nominacija II grupėje (5-8 kl.) „Favoritė I – Publikos žavesys“ – už iliustraciją užimta I vieta pagal patiktukų skaičių dviejose amžiaus grupėse.

„Pelėdžiukų“ grupė dalyvavo respublikinėje vaikų kūrybinių darbų skaitmeninėje parodoje „Traukinukas veža į Kalėdas“, ikimokyklinio ugdymo grupės vaikai dalyvavo respublikiniuose projektuose „Piešiu delniukais“ ir „Tvarumo paslaptys“.

Įgyvendinant įtraukųjį ugdymą mokyklos komanda kartu su Veprių mokyklos-daugiafunkcio centro komanda dalyvavo mokymuose, kuriuos vedė licencijuota sveikatos kuratorė ir sertifikuota terapeutė Jurgita Jonsson. Šie mokymai, dalis VšĮ Lyderių Karta mobilios komandos darbo. Mokykloje mokiniams teikiama socialinio pedagogo, mokytojų padėjėjų pagalba. Psichologo pagalbą reikalui esant teikia ŠPT psichologai, Ukmergės PSPC medicinos psichologė. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su „Ryto“ ugdymo centru. Šio centro konsultavimo skyriaus konsultavimo grupė sudarė individualius konsultavimo planus ir specialiųjų poreikių mokiniams yra teikiama trumpalaikė pagalba „Ryto“ ugdymo centre.

Pagalbos mokiniui specialistės logopedė ir socialinė pedagogė kartu su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikais įgyvendino projektą „Kai pasaka kalba visais pojūčiais“ – buvo kuriama sensorinė pasaka „Stebuklingos žiemos miško paslaptys“.

Pastebėjus, kad daugėja vaikų, kurie jautriau reaguoja į aplinką, yra nervingesni, turi elgesio ir emocijų sutrikimų, mokykloje įgyvendinta svajonė turėti vietą, kurioje vaikai galėtų nusiraminti, pailsėti – įrengtas sensorinis kambarys, įsigytos priemonės šiam kambariui. Įrengta klasė mokinio padėjėjams darbu su spec. poreikių mokiniams - šis kabinetas aprūpintas naujais baldais, interaktyviu ekranu.

Mokinių kompetencijų ugdymas, įtraukiant mokinius į išmokymo stebėjamą pamokoje, grįžtamojo ryšio įgūdžių tobulinimą, atnaujinant IKT sukurtą ugdymo procesą skatinančias modernias aplinkas. Siekiant atnaujinti edukacines erdves, sukurti šiuolaikiškas, kokybiškas ugdymosi sąlygas – visi dalykų kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais, įsigyti 8 nešiojami kompiuteriai, priemonės dalykų kabinetams.

Sudaryta jungtinė veiklos sutartis su Nacionaline švietimo agentūra dėl vadovėlių bendrojo ugdymo programas vykdančioms valstybės ir savivaldybių mokykloms bei profesinio mokymo įstaigoms įsigijimo. Įsigyta vadovėlių už 2900,69 eurus iš NŠA ir už 8040,19 eurų iš mokymo lėšų. Visiems 1–10 klasių mokiniams ir dalykų mokytojams įsigytos skaitmeninės mokymosi aplinkos „EDUKA klasė“ – leido parinkti prasmingas veiklas mokiniams, gerinant ugdymo kokybę.

2. Įgyvendinant antrąjį veiklos plano tikslą – **stiprinti socialinį emocinį saugumą, socialinę, pilietinę atsakomybę, bendruomeniškumą ir tolerantiškos bendruomenės kultūrą** – buvo numatyta ugdymą gerinančių šiuolaikinių ir saugių aplinkų, skatinančių mokinius įprasinti mokymąsi ir plėtoti saviraiškos gebėjimus stiprinimas, kryptingas mokinių socialinių, emocinių, sveikatos kompetencijų ugdymas, pozityvaus mokyklos mikroklimato kūrimas, mokinių pozityvių vertybių formavimas, pasidalytosios lyderystės skatinimas stiprinant bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais), su socialiniais partneriais bei vietos bendruomene.

Mokykloje vyko reguliarūs klasių seniūnų, mokinių tarybos susitikimai su socialine pedagoge. Mokiniam buvo sudarytos sąlygos išsikalbėti, išklausomos mokinių idėjos, problemų sprendimo būdai. Reguliarus mokinių taisyklių, bendrųjų susitarimų priminimas klasių valandėlių metu pagerino kai kurių mokinių elgesį ir klasių mikroklimatą.

Mokiniam laiku suteikiama pedagoginė, psichologinė pagalba – vyko klasių valandėlės, kurias vedė Ukmergės ŠPT psichologė, „Ryto“ ugdymo centro Konsultavimo skyriaus mobili komanda. Mokykloje startavo Jaunimo laisvalaikio centro projekto „Jaunimo darbuotojas mokykloje“ veiklos.

Kreipiant dėmesį į vaiko socialinę emocinę gerovę mokykloje – mokiniams, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams apie jausmus, emocijas užsiėmimus vedė visuomenės sveikatos biuro priežiūros specialistė, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai – kalbėta apie sveiką mitybą, rūkymo žalą, narkotinių medžiagų poveikį organizmui. Mokyklos mokiniai dalyvavo vaikų užimtumo vasaros atostogų metu programos „Armonėlė“ veiklose: pradinė klasių mokiniai ir vyresniųjų klasių mokiniai dalyvavo VŠĮ „Skautų slėnis“ organizuotoje edukacijoje „Skautorama“, skautiška žygyje, edukacinėje-pažintinėje veikloje išvykoje į Nidą. Mokyklos bendruomenė dalyvavo Ukmergės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projekto „Sveikatai žalingos elgsenos prevencija veiklose, įsigyti du treniruokliai. 9 klasės mokiniams vyko 3 dienų užsiėmimai su Ukmergės Šaulių sąjungos šauliais. Mokyklos moksleiviai dalyvavo pilietinėse akcijose, pilietinėse iniciatyvose, bėgime Pabaiskas – Ukmergė, skirtame Vasario – 16-ajai paminėti. Mokyklos komanda dalyvavo Respublikinėje viktorinoje – protų mūšyje „Praleidžiu progą pasityčioti 2025“, Respublikiniame interaktyviame prevenciniame renginyje – „(Ne)Pasirinkimų gatvė 2025“, Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato Ukmergės r. policijos komisariato organizuotame konkurse „Aš ir policija“, rajoniniame konkurse „Kas slepiasi po tabako ir nikotino kauke?“. Dalyvauta neformaliojo ugdymo renginyje „Draugystės diena“ Veprių mokykloje- daugiafunkciniame centre, iniciatyvoje „Popierine gervele – nešk taiką pasauliui“, kurią organizavo Ukmergės „Ryto“ ugdymo centras.

Paskatinti gerai besimokantys ir labai gerai mokyklą lankantys mokiniai – suorganizuota išvyka pradinė klasių mokiniams į mokslo ir inovacijų populiarinimo centro „Mokslo sala“ planetariumą, o vyresniųjų klasių mokiniams – kelionė į Nidą.

Mokyklos mokiniai dalyvavo įvairiose akcijoje: inkilėlių kėlimo akcijoje Senamiesčio progimnazijoje ir savo mokykloje, prisijungta prie Carito organizuojamos gerumo iniciatyvos „Dosnumo krepšelis“, atsiliepta į LR Prezidento kvietimą susiburti ir kurta puoselėti aktyvumą bei darnų judumą- dalyvavome pėsčiųjų žygyje – pasiekėme Siesikus, aplankėme Siesikų pilį, pakeliui aplankėme fotomenininko A. Kuliešio darbų parodą jo sodyboje Toliūnuose. Mokyklos būrelis „Adatėlės šokis“ nariai dalyvavo Pirmosios Ponios Dianos Nausėdienės inicijuotoje akcijoje „ Sparnuoti išminties, žinių ir kūrybos metai“. Mokiniai dalyvavo Taujėnų dvare vykusiose Šiurpnakčio festivalio Monart studijos kūrybinėse dirbtuvėse. Minint Pasaulinę Baltosios lazdelės dieną mokykloje svečiavosi Indrė Gaskaitė (Stankevičienė) – viešnia pravedė edukacinę užsiėmimą „Pažintis su neregio pasauliu“. Mokyklos mokiniai kartu su dailės mokytoja surengė piešinių parodą „M. K. Čiurlionis mokinių akimis“ – mokiniai savo piešiniuose perteikė tai, ką patys atrado ir pamatė pažindami šį unikalų kūrėją.

Kalėdų nykštukai aplankė Deltuvos miestelio įmones, Deltuvos senelių namus – čia labai dažnai seneliams ir koncertuojame. Folkloro kolektyvas „Pėdelis“ dalyvavo vaikų folkloro kolektyvų šventėje „Jau dangum saulužė ritas“, folkloro muzikavimo šventėje „Iš močiutės skrynios“, vaikų folkloro festivalyje „Kiškis kepė pyragus“.

Į pozityvaus mokyklos mikroklimato kūrimą įsitraukė ir mokinių tėvai. Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, socialinė pedagogė, mokyklos direktorė bendravo ir bendradarbiavo su mokinių tėvais, sprendė įvairias problemas, mokinių tėvai informuoti sėkmes ir nesėkmes, aptartos individualios situacijos, ieškota išiečių iš susidariusių situacijų. Per mokslo metus vyko 3 tėvų susirinkimai - tėvų konsultavimo pokalbių dienos. Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatore Edita Balžekienė skaitė paskaitas mokinių tėveliams ir mokytojams „Situacinė lyderystė – elgesio ir emocijų sunkumų turintis vaikas“ ir „Destruktyvaus (vaikų ir paauglių) psichologiniai ypatumai“. Klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai bendravo su mokinių

tėvais, sprendžiant iškilusias problemas (gyvai, telefonu, el. dienyno pagalba). Mokslo metų pabaigoje suorganizuota tradicinė šeimos šventė – piknikas, kuri subūrė visa bendruomenę: mokytojus, mokinius ir jų artimuosius, Deltuvos seniūnijos, kultūros centro ir bibliotekos darbuotojus. Tėveliai sėkmingai prisidėjo prie mokyklos erdvių puošimo velykinėmis dekoracijomis, prie gerumo iniciatyvos „Kalėdinė šypsena pafrontės vaiko, senolio, kario veide“ – šią iniciatyvą organizavo Tarptautinis labdaros paramos fondas „Seni drakonai“. Sėkmingai mokiniai ir jų tėveliai susibūrė į jaukią kalėdinę mugę „Knygų Kalėdos“.

Tėvams rūpi, kad jų vaikai sulauktų užtektinai dėmesio ir pagalbos tiek siekiant pažangos, tiek iškilus mokymosi sunkumams. Šeimoms norisi, kad mokytojai būtų ne tik kvalifikuoti ir reiklūs, bet ir palaikytų atvirą ryšį su mokiniais. Tėveliams patinka, kad mokykla yra nedidelė mokykla, vaikai čia mokosi mažose klasėse, visi yra matomi ir pastebimi, vaikai sulaukia užtektinai dėmesio ir pagalbos.

Mokykla palaiko ryšius su Deltuvos seniūnija, Deltuvos miestelio bendruomene, Deltuvos kultūros centro filialu, Deltuvos senelių namais – vykdomi bendri projektai, renginiai, koncertai. Bendradarbiaujame su Ukmergės Senamiesčio progimnazija, Veprių mokykla-daugiafunkciniu centru, Ukmergės „Ryto“ ugdymo centru.

Mokyklos veikla reprezentuojama mokyklos tinklapyje, socialiniuose tinkluose Facebook, „Švietimas koja kojon“.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Parengti Deltuvos pagrindinės mokyklos 2026-2028 metų strateginį planą	Atlikta mokyklos veiklos SSGG analizė, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, strateginio plano rengimą įtraukiama mokyklos bendruomenė. Parengtas ir patvirtintas Deltuvos pagrindinės mokyklos 2026-2028 metų strateginis planas įgalinantis efektyviai ir tikslingai organizuoti mokyklos veiklą, atsižvelgiant į šalies ir Ukmergės rajono švietimo prioritetus.	1. Sudaryta 2026-2028 metų mokyklos strateginio plano projekto parengimo darbo grupė. 2. Atlikta mokyklos veiklos SSGG analizė ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. 3. Strateginio plano projektas aptartas mokyklos bendruomenėje. 4. Gautas Ukmergės rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo pritarimas parengtam mokyklos 2026-2028 metų strateginiam planui. 5. Mokyklos 2026-2028 metų strateginis planas patvirtintas mokyklos direktoriaus įsakymu. 6. Sudaryta strateginio plano įgyvendinimo ir priežiūros grupė.	1.2025 spalio mėn. 7 d. direktoriaus įsakymu Nr. 76-V sudaryta 2026-2028 metų strateginio plano rengimo darbo grupė. 2.2025 m. gruodžio 18 d. Strateginio plano projektas pristatytas Mokytojų tarybos posėdyje, protokolo Nr. 9. 3.2025 m. gruodžio 11 suderinta su Mokyklos taryba, protokolo Nr. 4. 4.Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo 2026 m. sausio 5 d. įsakymas Nr. Š1-2 „Dėl pritarimo Ukmergės r. Deltuvos pagrindinės mokyklos 2026-2028 metų strateginiam planui“. 5.2026 m. sausio 6 d. direktoriaus įsakymu Nr. 1-V patvirtintas mokyklos 2026-2028 metų strateginis planas. 6.2026 m. sausio 6 d. direktoriaus įsakymu Nr. 3-V sudaryta mokyklos strateginio

			plano įgyvendinimo priežiūros darbo grupė.
Inicijuoti psichologinės ir fizinės sveikatos bei geros savijautos stiprinimo veiklas mokiniams ir mokytojams, ugdant socialines, emocines kompetencijas ir užtikrinant gerą mikroklimatą mokykloje.	Mokiniai ir mokytojai dalyvauja sveikatos ir geros savijautos stiprinimo veiklose bei renginiuose.	1. Mokytojai dalyvauja ne mažiau, kaip dvejose geros savijautos stiprinimo veiklose. 2. Mokiniai dalyvauja ne mažiau, kaip dvejuose sveikatos ir geros savijautos stiprinimo renginiuose.	Mokyklos mokytojai aktyviai dalyvavo geros savijautos stiprinimo veiklose. 1. Birželio mėnesį mokytojai aplankė Birštoną, dalyvavo Jundeliškių dvare edukacijoje „Dzūkų krašto tradicijos ir papročiai“. 2. Spalio mėnesį aplankytas Arklio muziejus ir dalyvauta duonos kepimo edukacijoje. 3. Gruodžio mėnesį mokytojai lankėsi Panevėžio J. Miltinio dramos teatre ir žiūrėjo spektaklį „Volponė“. 4. Gruodžio mėnesį mokiniai su klasių auklėtojais lankėsi Keistuolių teatre ir žiūrėjo spektaklį „Kai aš buvau Prometėjas“. 5. 2025 metais buvo suorganizuoti du pėsčiųjų žygiai: rugsėjo mėnesį minint Pasaulinę širdies dieną pradinių klasių mokytojos su mokiniais dalyvavo žygyje po miestelio apylinkes, o vyresniųjų klasių mokiniai su dalykų mokytojais jungėsi prie Nacionalinio mokyklų iššūkio ir dalyvavo tradiciniame pėsčiųjų žygyje – aplankė fotomenininko A. Kuliešiaus darbų parodą jo sodyboje Toliūnuose, Siesikų pilį. 6. Moksleiviai dalyvavo tradiciniame bėgime, skirtame Lietuvos Valstybės atkūrimo dienai paminėti. 7. Mokykloje vykdyti projektai: vaikų užimtumo atostogų metu programa „Armonėlė“ – pradinių klasių mokiniai su mokytojais dalyvavo edukacinėje programoje „Skautorama“, o vyr. klasių mokiniai dalyvavo skautiška žygyje, vyko į Nidą. 8. Mokykloje skaitomos geros savijautos paskaitos mokiniams: „Aš ir mano emocijos“ (Dalia Butiškienė),

			<p>„Psichinė sveikata“ (Dalia Butiškienė. Tarpusavio santykių įtaka bendravimui. Konfliktų sprendimas“ (psichologė Ilona Zinkevičiūtė).</p> <p>9. Skatinant mokinių bendravimą birželio mėnesį buvo suorganizuota kelionė į Nidą.</p>
<p>Nuolat stebėti ir analizuoti mokinių mokymosi pasiekimus, individualią mokinių pažangą, laiku teikti reikalingą pagalbą.</p>	<p>Analizuojami mokinių pasiekimų rezultatai. Mokytojai nuolat stebi individualią mokinių pažangą. Laiku teikiama reikalinga pagalba. Mokiniai daro pažangą, dalyvauja planuojant ir aptariant asmeninius mokymosi ir ūgties rezultatus. Sudarytos sąlygos dalykų konsultacijų teikimui 5-10 klasėse. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai tobulina kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo klausimais. Organizuojami reguliarūs susirinkimai su mokytojais ir kitais pedagoginiais darbuotojais, aptarti mokinių pasiekimus ir iš anksto identifikuoti mokinių, kuriems reikia papildomos pagalbos, grupes.</p>	<p>85 procentai mokytojų stebi mokinių individualią pažangą, teikia reikalingą pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi ar kitokių sunkumų. Išanalizuoti mokinių NMPP testų rezultatai. NMPP analizės pateiktos mokiniams, mokinių tėveliams. Išanalizuoti PUPP rezultatai. PUPP rezultatų analizės pateiktos mokytojams, mokiniams, mokinių tėveliams. Teikiamos rekomendacijos mokytojams dėl 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos. Mokiniams, turintiems didelius SUP, sudaromi individualūs ugdymo planai. Visų mokinių pažanga ir pasiekimai stebimi ir analizuojami. Jiems teikiama kvalifikuota socialinė, psichologinė ir konsultacinė mokytojų pagalba.</p>	<p>1. Priimti susitarimai dėl individualių mokinio pasiekimų ir pažangos fiksavimo formų. Mokinių individuali pažanga yra stebima vadovaujantis „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo“ priedais.</p> <p>2. 100 proc. mokinių įsivertina savo mokymosi pasiekimų lūkesčius, stebi savo asmeninę pažangą, pildo asmeninių kompetencijų pažangos vertinimo ir savistabos lenteles.</p> <p>3. NMPP rezultatai: 2023-2024 m. m. 4 klasės NMPP lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas) mokyklos rezultato procento vidurkis – 50,8 procento, matematikos - 57,6 procento. 2024-2025 m. m. lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas) mokyklos rezultato procento vidurkis – 65,5 procento matematikos – 65,4 procento. 2023-2024 m. m. 8 klasės NMPP lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas) mokyklos rezultato procento vidurkis – 64,2 procento, matematikos - 48,6 procento. 2024-2025 m. m. lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas) mokyklos rezultato procento vidurkis – 66,0 procento matematikos – 47,5 procento.</p> <p>4. Mokinių NMPP ir PUPP rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdžiuose.</p>

			<p>Mokytojų tarybos protokolai 2025-04-24 Nr.3, 2025-06-26 Nr.6.</p> <p>5. 1, 5, 9 klasių mokinių adaptacija aptarta mokytojų tarybos posėdyje 2025-11-04 Nr. 8.</p> <p>6. Penktos klasės mokinių adaptacija aptarta klasės tėvų susirinkime, dalyvaujant dalykų mokytojams.</p> <p>7. Mokiniam, turintiems didelius SUP, sudaromi individualūs ugdymo planai, kurie reguliariai aptariami mokyklos VGK posėdžiuose pagal sudarytą grafiką.</p> <p>8. Mokiniam teikiama socialinė ir dalykų mokytojų konsultacinė pagalba. Specialiųjų poreikių mokiniams pagalbą teikia „Ryto“ specialiojo ugdymo centro konsultavimo skyrius, reikalui esant ŠPT psichologai.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tęsiamas bendradarbiavimas su nevyriausybine pelno nesiekiančia organizacija Los Andžele „Lietuvos dukterys“.	Iš gautos piniginės paramos įrengtas sensorinis kabinetas, įsigyta įranga ir priemonės šiam kabinetui. Suremontuota klasė darbui su specialiųjų poreikių mokiniams, nupirkti šiam kabinetui baldai, interaktyvi lenta. Gauta piniginė parama leis paskatinti mokinius, kurie mokosi gerai ir labai gerai, labai gerai lanko mokyklą.
3.2. Mokyklos teritorija aptverta tvora.	Užtikrinamas mokinių saugumas.
3.3. Panaudojant gautą piniginę paramą įrengtos vaizdo stebėjimo kameros mokyklos koridoriuose.	Užtikrinamas mokinių saugumas.
3.4. Žaidimų ir poilsio erdvės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams.	Įsigyta magnetinė lenta ir stovas su priedais sensoriniams pojūčiams ugdyti. Pakeistos lovytės. Atnaujinta poilsio ir žaidimų erdvė lauke.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	---	-------------------------------------

		vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
Siekti ugdymo kokybės, užtikrinant nuoseklią ir veiksmingą pagalbą kiekvienam vaikui, skatinant mokinių asmeninę pažangą.	Sudarytos sąlygos mokinių pasiekimų gerinimui. Siekiant ugdymo kokybės stebimi pasiekimų rodikliai.	Ne mažiau 80 proc. mokytojų naudoja šiuolaikiškus ugdymo metodus ugdymo procese. Ne mažiau kaip 80 procentų mokytojų pamokų panaudoja IKT.

	<p>Vadovaujantis duomenų analize teikiama pagalba mokiniams. Vykdomas mokinio individualios pažangos įsivertinimas ir stebėjimas.</p> <p>Mokinių ir mokytojų kompetencijų bendradarbiavimo, komandinio darbo įgūdžių ugdymas ir įgytų kompetencijų pritaikymas siekiant ugdymo kokybės.</p> <p>Skatinti mokytojus aiškiai įvardinti pamokos vertinimo kriterijus, gerinti abipusio grįžtamojo ryšio kokybę.</p>	<p>40 procentų 5-10 klasių mokinių pasiekia asmeninę pažangą arba ją išlaiko.</p> <p>Ne mažiau 15 procentų mokinių pasiekia aukštesnius pasiekimus nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose.</p> <p>Vykdomas mokinio individualios pažangos įsivertinimas – mokiniai pildo nustatytos formos mokymosi pasiekimų ir asmeninės pažangos stebėjimo bei asmeninių kompetencijų pažangos vertinimo ir savistabos lenteles.</p> <p>Vykdomas mokinio individualios pažangos stebėjimas – įrašai elektroninėje dienynų sistemoje ir stebėjimas.</p> <p>Ne mažiau kaip 5 specialiųjų poreikių mokiniams teikiama „Ryto“ ugdymo centro konsultavimo komandos specialistų pagalba.</p>
	<p>Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), siekiant mokinio individualios pažangos.</p>	<p>Vyksta 3 visuotiniai tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai ir atvirų durų dienos, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 70 procentų klasės tėvų.</p>
<p>Efektyvinti ugdymo procesą, organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje.</p>	<p>Ugdomos mokinių kūrybiškumo, komunikacijos, bendradarbiavimo, savęs pažinimo kompetencijos organizuojant ugdymo procesą ne mokyklos aplinkoje.</p> <p>Tobulinamai mokinių gebėjimai šiuolaikinių technologijų srityje.</p> <p>Skatinamos ir palaikomos inovatyvios STEAM iniciatyvos bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.</p> <p>Įvairinamos ugdomosios veiklos formos, organizuojant netradicines pamokas, grįstas patirtimi, nukreiptas į patyriminį mokymąsi.</p>	<p>60 procentų mokytojų veda pamokas netradicinėse erdvėse. 90 procentų mokinių dalyvaus 2 edukacinėse išvykose.</p> <p>1-2 kartus per pusmetį vyks pamokos STEAM laboratorijoje Senamiesčio progimnazijoje, Panevėžio arba Utenos atviros prieigos centruose.</p> <p>90 procentų 5-10 klasių mokinių dalyvaus 1 pėsčiųjų žygyje.</p> <p>Suorganizuotos 2-3 veiklos, skirtos mokinių tautiniam, pilietiniam ir kultūriniam ugdymui skatinti.</p> <p>Ne mažiau kaip 2 kartus per metus mokyklos erdvėse bus suorganizuotos mokinių darbų parodos.</p> <p>Atliktos 3-4 mokytojų apklausos apie ugdymo proceso organizavimą ne mokyklos aplinkoje.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 procentų mokinių dalyvaus refleksijoje, kurioje aptariama mokinių patirtis, pasiekti rezultatai.</p>
<p>Skatinti mokinių, mokytojų ir tėvų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą.</p>	<p>Organizuojami renginiai, šventės, edukacijos, kuriuose dalyvauja mokiniai, jų tėvai ir mokytojai, socialiniai partneriai. Kuriami</p>	<p>Parengtas bendradarbiavimo su mokinių tėvais planas 2026 metams. Suorganizuoti ne mažiau nei 2 renginiai su mokinių tėvais, kuriuose</p>

	<p>glaudesni ryšiai bendruomenėje, kurie teigiamai veikia mokinių pasiekimus. Kuriamos tradicijos.</p> <p>Tęsimas bendradarbiavimas su Deltuvos seniūnija, Deltuvos miestelio bendruomene, Ukmergės kultūros centro Deltuvos filialu, Deltuvos senelių namais.</p>	<p>dalyvauja ne mažiau kaip 90 procentų mokinių ir ne mažiau kaip 70 procentų tėvų. Ne mažiau kaip 80 procentų tėvų dalyvauja individualiuose pokalbiuose su dalykų mokytojais, klasės tėvų susirinkimuose, tėvų dienos. Vyksta ne mažiau kaip du bendruomenės renginiai per metus, gyvendinant projektus, iniciatyvas, akcijas. Renginiuose dalyvauja daugiau kaip 80 procentų dalyvių ir mokinių.</p>
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

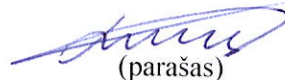
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, nenumatytos atostogos).
9.2. Nenumatytos aplinkybės (kitų dalyvių, susijusių su veikla žmogiškieji faktoriai, teisės aktų pasikeitimas arba jų priėmimo vėlavimas).
9.3. Finansiniai ištekliai (lėšų trūkumas).

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos taryba susipažino su direktorės Janinos Jastčembskienės 2025 metų ataskaita. Direktorė įvykdė metų užduotis, taip pat veiklas, kurios nebuvo numatytos. Mokyklos taryba pritaria 2025 metų veiklos ataskaitai ir direktorės vykdomą veiklą vertina, kaip viršijančią lūkesčius.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

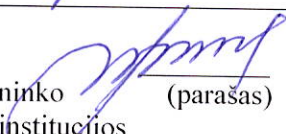
Aurelija Liutkienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-05

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

svetimos / meryga / lūkesčius /
pareigines algos koeficientas [REDACTED]

meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

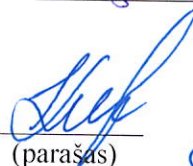

(parašas)

Darius Vainas
(vardas ir pavardė)

2026-02-05
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijanti lūkesčius

Susipažinau.
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

J. Jastčembskienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-12
(data)