

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Ukmergės „Šilo“ progimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Darius Kaplūnas

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-12 Nr. 3 - 18

(data)

Ukmergė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Ukmergės „Šilo“ progimnazija savo veiklą 2025 metais grindė vadovaudamasi progimnazijos 2024-2025 mokslo metų ir 2025-2026 mokslo metų veiklos planais, patvirtintais 2024 m. spalio 31 d. įsakymu Nr. V-60 ir 2025 m. lapkričio 10 d. įsakymu Nr. V-77, progimnazijos strateginiu planu 2025-2027 metams, patvirtintu 2025 m. gegužės 20 d. įsakymu Nr. V-31, progimnazijos veiklos kokybės teminio įsivertinimo 2025-2026 m. m. duomenimis.

Vykdamas veiklas viena iš krypčių buvo užtikrinti kokybišką ugdymą, stiprinant mokinių pasiekimus ir jų stipriųjų savybių atsiskleidimą, gerą mokinių, tėvų ir pedagogų savijautą, sukuriant palankią ir palaikančią mokymosi aplinką, kuri skatintų įtraukujį ugdymą, tenkintų individualius mokinių poreikius.

Įgyvendinant šį tikslą progimnazijoje buvo bandoma kurti ir įgyvendinti emocinio palaikymo bei psichologinės gerovės sistemą, užtikrinant visos bendruomenės – mokinių, mokytojų ir tėvų – emocinį saugumą ir gerą savijautą. Buvo įrengtos jaunos edukacinės, fizinės erdvės, skirtos edukacijai, poilsiui ir atsipalaidavimui, kuriose mokiniai ir mokytojai galėjo medituoti, pailsėti ar tiesiog pabūti tyloje. Socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) veiklos buvo integruotos į ugdymo procesą, siekiant stiprinti mokinių emocinį raštingumą, savęs pažinimą bei tarpusavio santykius.

Siekdama įtraukaus ugdymo, progimnazija individualizavo mokymosi procesą, pritaikydama metodus prie kiekvieno mokinio gebėjimų, poreikių ir mokymosi stiliaus. Mokytojai taikė diferencijuotas užduotis, suteikdami mokiniams galimybę dirbti pagal savo tempą ir pajėgumus. Į ugdymo procesą buvo įtraukti įvairūs mokymosi metodai, atitinkantys vizualinį, audialinį ir kinestetinį mokymosi stilius. Be to, buvo integruotos naujos skaitmeninės priemonės ir interaktyvios mokymo platformos (pvz. EditAI), leidusios efektyviau personalizuoti mokymosi turinį pagal mokinių gebėjimus bei interesus.

Daug dėmesio buvo skirta bendruomeniškumo stiprinimui ir tarpusavio supratimui. Reguliariuose susitikimuose su mokinių tėvų atstovais buvo aptariamose aktualios temos, pasiekimai

ir bendruomenės poreikiai, sudarant galimybes visiems nariams išsakyti nuomonę bei prisidėti prie sprendimų priėmimo. Bendruomenės nariai aktyviai dalyvavo kūrybinėse ir socialinėse veiklose: švęsta Mokytojų diena, surengta tradicinė labdaros akcija „Už kalėdinę šilumą labiausiai jos stokojantiems“, kurios metu surinkta daugiau negu 2200 Eur Ukmergės rajono senelių namams, bei mokyklos bendruomenės šventė „Mokykla didžiuojasi Jūsų vaikais“. Šios veiklos sustiprino bendrystės jausmą, paskatino pasididžiavimą savo mokykla ir padėjo kurti atvirą, palaikančią bei draugišką aplinką visiems bendruomenės nariams. Vidinio įsivertinimo rezultatai parodė, kad mokinių tarpusavio santykiai ir emocinė savijauta yra viena stipriausių progimnazijos veiklos sričių, net 96 % 5–8 kl. mokinių ir 99 % 1–8 kl. mokinių tėvų nurodė, kad vaikai mokykloje turi draugų, su kuriais gali pasikalbėti ir pasidalinti jausmais. 83 % 5–8 kl. mokinių ir 85 % 1–4 kl. mokinių teigė, kad mokykloje jaučiasi saugiai ir gerai. Taip pat 97 % mokytojų mano, kad mokiniai mokykloje jaučiasi saugūs ir patiria gerą emocinę savijautą, o tai tiesiogiai siejasi su strateginiame plane akcentuojamu bendruomeniškumo ir geros savijautos stiprinimu. Tai patvirtina kryptingą sprendimą kurti ir įgyvendinti emocinio palaikymo bei psichologinės gerovės sistemą, apimančią ne tik formalią pagalbą, bet ir fizinės aplinkos pritaikymą poilsiui, atsipalaidavimui bei emocinei savireguliacijai.

Antra kryptis, numatyta progimnazijos planuose, buvo skatinti bendradarbiavimą ir tinklaveiką tarp švietimo įstaigų, pedagogų ir kitų suinteresuotų šalių bei stiprinti mokyklos bendruomenės išskirtinumą ir sudaryti modernias sąlygas kūrybiškam ugdymui.

Įgyvendinant šį tikslą mokytojai ir mokiniai įsitraukė į trumpalaikius tarpdisciplininius projektus, kurie skatino kūrybiškumą, bendradarbiavimą ir praktinį žinių taikymą. Vidinio įsivertinimo duomenys parodė, kad 72 % 5–8 kl. mokinių turi galimybių išsakyti savo nuomonę apie mokyklos gyvenimą ir bendras veiklas, o 94 % mokytojų patvirtina, kad mokiniai aktyviai skatinami įsitraukti į bendrakūrą. Buvo sėkmingai plėtojamas mokytojų bendradarbiavimas „Kolegai – kolegai“, kai pedagogai dalijosi veiksmingais mokymo metodais, gerą patirtimi ir inovatyviais sprendimais. Tai patvirtina ir įsivertinimo rezultatai – 94 % mokytojų nurodė, kad mokykla skatina bendradarbiavimą tarp mokytojų, mokinių ir tėvų, o 89 % mokytojų bendradarbiavimą vertina kaip pakankamą ir prasmingą. Progimnazija glaudžiai bendradarbiavo su socialiniais partneriais – dalyvavo Ukmergės Rotary klubo bendrojo ugdymo mokyklų 6–8 klasių mokinių pažangumo skatinimo programoje. Šios programos dėka, didžiausią pažangą padariusi klasė buvo apdovanota 1000 Eur vertės prizų. Aštuntokų atsisveikinimo su progimnazija šventėje buvo teikiamas apdovanojimas „TIKSLAS IR PRASMĖ“, skirtas pažangiausiems mokiniams paskatinti ir įvertinti jų pastangas.

Siekiant skatinti kūrybiškumą ir inovacijas, buvo organizuojami reguliarūs mokymai ir seminarai, skirti pedagogų profesiniam tobulėjimui. Įgyvendinant Tūkstantmečio mokyklų (TŪM) programą, pedagoginiai darbuotojai dalyvavo 40 valandų mokymų programoje „Universalus dizainas ir kitos priemonės įtraukiam švietimui įgyvendinti“, skirtoje penkioms tikslinėms grupėms: vadovams, pradinių klasių mokytojams, dalykininkams, pagalbos mokiniui specialistams ir mokinio padėjėjams. Progimnazijoje taip pat buvo organizuotos rajoninės ir respublikinės konferencijos, mokymai bei seminarai, kuriuose pedagogai dalijosi patirtimi ir mokėsi vieni iš kitų. Mokytojai buvo skatinami aktyviai dalyvauti įvairiose mokymosi, darbo bei diskusijų grupėse, kuriose jie galėjo dalintis inovatyviomis idėjomis, sėkmės istorijomis ir praktiniais metodais. Vieno lapo strateginio plano 2025-2027 m. rengime dalyvavo penkios tikslinės grupės (administracijos, mokytojų, mokinių, tėvų, kitų darbuotojų), kurie teikė pasiūlymus ir rekomendacijas.

Buvo inicijuoti ir įgyvendinti bendri projektai su kitomis mokyklomis, siekiant dalintis gerą patirtimi ir stiprinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą. Įsivertinimo rezultatai rodo, kad 57 % 5–8 kl. mokinių dalyvavo bendrose veiklose su kitų mokyklų mokiniais. Organizuoti teminiai projektai leido mokytojams ir mokiniams keistis metodinėmis idėjomis su rajono bei respublikos švietimo įstaigomis. Buvo vykdomi bendri projektai, kuriuose mokiniai iš skirtingų mokyklų dirbo kartu tiek virtualiai, tiek gyvai, taip ugdydami komandinio darbo ir bendravimo įgūdžius. Progimnazija bendradarbiavo su regioniniais STEM centrais, įtraukdama mokinius į TŪM projekte numatytas veiklas, taip skatindama jų domėjimąsi gamtos, technologijų, inžinerijos ir matematikos sritimis.

Įsivertinimo rezultatai rodo, kad 97 % mokytojų ir 72 % 5–8 kl. mokinių teigia, kad mokiniai noriai dalyvauja bendruomenės renginiuose, jaučiasi mokyklos dalimi, tačiau kartu išryškino poreikį dar labiau stiprinti tėvų įsitraukimą ir bendrąsias galimybes. Įsivertinimo analizė taip pat parodė, kad, nepaisant jau sukurtų poilsio ir edukacinių erdvių, išlieka poreikis toliau plėtoti inovatyvias ir funkcionalias ugdymo(si) aplinkas. Nors 83 % 5–8 kl. mokinių ir 85 % pradinių klasių mokinių mokykloje jaučiasi saugiai ir gerai, identifikuotas poreikis stiprinti poilsio, emocinės savijautos palaikymo ir priešmokyklinio ugdymo grupėms pritaikytas erdves. Šios įžvalgos tiesiogiai siejasi su strateginio plano kryptimi „Inovatyvios mokymosi erdvės“ ir veiklos plane numatytomis priemonėmis kurti naujas edukacines erdves bei modernizuoti esamas, užtikrinant ugdymo prieinamumą ir įtrauktį visiems mokiniams.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimas.	Progimnazijoje sėkmingai įgyvendinamos „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje numatytos veiklos. Sukurti modernias ir funkcionalias mokyklos erdves, kurios skatintų aktyvų mokymąsi ir bendradarbiavimą. Įgyvendinus programą, mokykla turi tapti tvariu, nuolat besivystančiu ir inovatyviu švietimo centru, atitinkančiu šiuolaikinės visuomenės ir darbo rinkos reikalavimus.	1. Viešieji pirkimai vykdomi pagal „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje numatytą planą. 2. Pagal Ukmergės rajono savivaldybės švietimo TŪM pažangos planą laiku įgyvendintos visos numatytos veiklos, įveiktos programos metu įsigytos priemonės. 3. TŪM programos lėšomis įsigytais priemonėmis ir įranga naudojasi ne mažiau 75 proc. progimnazijos mokinių.	1. 100 % viešųjų pirkimų įvykdyti laikantis TŪM programos plano, terminų ir teisės aktų. 2. 100 % veiklų įgyvendintos pagal Ukmergės r. savivaldybės TŪM pažangos planą, priemonė integruotos į formalųjį ir neformalųjį ugdymą. 3. Pagal progimnazijos vidinio įsivertinimo duomenis daugiau kaip 75 % mokinių reguliariai naudojasi įsigyta įranga, daugiau kaip 60 % mokytojų sistemingai taiko priemones pamokose. Padidėjo veiklų skaičius netradicinėse ir inovatyviose erdvėse, dauguma mokinių teigiamai vertina naujas

			erdves ir mokymosi sąlygas.
1.2. Skaitmeninių ir inovatyvių ugdymo priemonių diegimas	Stiprinti mokinių skaitmeninius įgūdžius ir ugdymo inovatyvumą. Skatinti mokytojų kūrybiškumą ir gebėjimą taikyti šiuolaikines technologijas ugdymo procese. Užtikrinti, kad visi mokiniai, nepriklausomai nuo socialinės padėties, turėtų lygias galimybes naudotis skaitmeninėmis priemonėmis ir gauti kokybišką ugdymą.	<p>1. Organizuoti mokytojų mokymus apie naujausių skaitmeninių priemonių panaudojimą pamokose, dirbtinio intelekto panaudojimą ugdymo proceso metu.</p> <p>2. Įsigyti ir diegti technologines priemones Patyriminiam ugdymui (pvz., interaktyvius stalus, mini laboratorijas ir kt.).</p> <p>3. Ne mažiau 50 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja metodikas, kurios skatina mokinių kūrybiškumą ir savarankišką mokymąsi.</p>	<p>1. Progimnazijoje buvo organizuoti mokytojų mokymai apie naujausių skaitmeninių priemonių ir dirbtinio intelekto taikymą ugdymo procese. Mokymuose dalyvavo daugiau kaip 60 proc. mokytojų, kurie įgytas žinias pradėjo taikyti pamokose ir projekcinėse veiklose. Tai prisidėjo prie ugdymo proceso inovatyvumo didinimo ir mokinių įsitraukimo stiprinimo.</p> <p>2. Įsigytos technologinės priemonės – mini laboratorija, „EditAI“ platforma ir kt.– sustiprino patyriminę, individualizuotą ir įtraukią ugdymo praktiką, leido mokiniams praktiškai taikyti žinias, ugdant tiriamuosius ir kritinio mąstymo gebėjimus. „EditAI“ sudarė galimybes diferencijuoti užduotis, stebėti pažangą ir teikti tikslingą grįžtamąjį ryšį.</p> <p>3. Vidinio veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo, kad daugiau kaip 50 proc. mokytojų ugdymo procese taiko metodikas, skatinančias mokinių kūrybiškumą ir savarankišką mokymąsi. Įsivertinime nustatyta, kad 97 proc. mokytojų ugdymą</p>

			orientuoja į mokinių kūrybiškumo ir saviraiškos skatinimą, o didžioji dalis mokinių įtraukiami į projektines, patyrimines ir refleksiją skatinančias veiklas.
1.3. Mokinių aktyvaus ir prasmingo užimtumo po pamokų kokybės gerinimas.	Užtikrinti kokybišką mokinių užimtumą po pamokų, sudarant sąlygas jų poreikius ir interesus atitinkančioms veikloms, skatinančioms ugdymąsi ir asmeninį tobulėjimą. Padidinti mokinių dalyvavimą po pamokų vykstančiose veiklose, siekiant sumažinti laiko praleidimo beprasmiškai po pamokų.	<p>1. Išanalizuoti bendruomenės poreikius, siekiant efektyvaus mokinių užimtumo (pvz., atlikti apklausas ar kitus vertinimus, siekiant įvertinti mokinių pasitenkinimą po pamokų užsiėmimais).</p> <p>2. Visos dienos mokyklos grupių naujų patalpų tikslingas įveiklinimas mokinių kokybiškam užimtumui.</p> <p>3. Popamokinių veiklų įvairovės didinimas, panaudojant netradicines erdves.</p>	<p>1. Bendruomenės poreikiai dėl mokinių užimtumo po pamokų buvo analizuojami remiantis vidinio veiklos kokybės įsivertinimo apklausų duomenimis. Įsivertinimo rezultatai parodė poreikį tobulinti ir įvairinti neformaliojo ugdymo veiklas, geriau jas pritaikant prie mokinių interesų ir lūkesčių.</p> <p>2. Visos dienos mokyklos grupėms skirtos naujos patalpos buvo įrengtos ir tikslingai įveiklinamos, sudarant sąlygas kokybiškam mokinių užimtumui po pamokų. Palaipsniui iš Visos dienos mokyklos projekto gaunamos priemonės integruojamos į veiklas, praplečiant ugdymo, poilsio ir patyriminio mokymosi galimybes.</p> <p>3. Vidinio veiklos kokybės įsivertinimo duomenys parodė poreikį įvairinti mokinių užimtumą ir aktyviau išnaudoti netradicines erdves, buvo padidinta popamokinių veiklų įvairovė. Veikloms vykdyti tikslingai naudojamas kupolas, edukacinė žaidimų</p>

			aikštelė ir lauko šachmatų stalai, sudarant sąlygas bendradarbiavimu ir judėjimu grįstam mokinių užimtumui.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

	Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	-	-
2.2.	-	-
2.3.	-	-

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ukmergės rajono savivaldybės švietimo gerosios patirties sklaida respublikoje.	Ukmergės švietimo gerosios patirties sklaida stiprino progimnazijos reputaciją ir matomumą nacionaliniu lygmeniu, didino pasitikėjimą mokykla kaip inovatyvia ir pažangia ugdymo įstaiga. Mokykla tapo gerosios praktikos pavyzdžiu kitoms Lietuvos mokykloms, atsirado daugiau galimybių tinklaveikai, partnerystėms ir dalyvavimui nacionaliniuose projektuose. Tai taip pat motyvavo pedagogus, stiprino jų profesinę savivertę ir įsitraukimą į ugdymo inovacijų kūrimą. Mokiniais ši veikla turėjo tiesioginį poveikį – jie įsitraukė į įvairesnes, šiuolaikiškas ugdymo veiklas, ugdėsi savarankiškumą, kūrybiškumą ir pasitikėjimą savimi, turėjo daugiau galimybių dalyvauti projektuose, pristatyti savo pasiekimus platesnei auditorijai ir patirti, kad jų mokykla yra vertinama bei pripažįstama nacionaliniu mastu.
3.2. Ukmergės rajono savivaldybės ir „Šilo“ progimnazijos atstovavimas kolektyvinių apsaugos statinių įrengimo ugdymo įstaigose klausimais nacionaliniu ir tarptautiniu mastu.	Atstovavimas nacionaliniu ir tarptautiniu mastu sustiprino progimnazijos, kaip atsakingos ir saugumu besirūpinančios ugdymo įstaigos, įvaizdį, didino pasitikėjimą mokykla bendruomenės ir institucijų akyse. Mokykla įgijo naujausių žinių ir gerųjų praktikų apie kolektyvinių apsaugos statinių planavimą ir įrengimą, kurios gali būti pritaikytos stiprinant mokinių ir darbuotojų saugumą. Tai taip pat sudarė prielaidas papildomam instituciniam bendradarbiavimui ir galimam finansavimui, susijusiam su saugios ugdymo aplinkos kūrimu. Tai stiprina mokinių saugumo kultūrą ir pilietinį sąmoningumą

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-
4.2. -	-	-	-
4.3. -	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Siekiant nuolat tobulinti vadybines kompetencijas, planuoju kryptingai gilinti dirbtinio intelekto panaudojimo vadyboje gebėjimus, stiprinant duomenimis grįstą sprendimų priėmimą, procesų efektyvumą ir šiuolaikišką progimnazijos valdymą.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo kokybės pokytis	Pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir individualią pažangą, sistemingai taikant diferencijuotą ir individualizuotą ugdymą, paremtą mokinių pasiekimų duomenų analize ir patyriminio mokymosi metodais.	Ne mažiau kaip 60 % mokinių fiksuojama individuali pažanga (pagal pusmečių ir metų palyginamuosius duomenis). Ne mažiau kaip 60 % mokytojų sistemingai taiko diferencijavimo ir individualizavimo metodus (pagal stebėsenos ir refleksijų duomenis). Organizuota ne mažiau kaip 10 patyriminio mokymosi veiklų netradicinėse ugdymo erdvėse.
8.2. Įstaigos veiklos efektyvumas	Padidinti progimnazijos veiklos efektyvumą, kryptingai įveiklinant modernias mokymosi erdves ir skaitmenines priemones, siekiant didesnio ugdymo proceso poveikio mokinių kompetencijų ugdymui.	Sukurtos ir aktyviai naudojamos ne mažiau kaip 2 naujos mokymosi erdvės, pritaikytos ugdymui ir poilsiui. Ne mažiau kaip 60 % mokytojų ugdymo procese tikslingai naudoja skaitmenines ir interaktyvias priemones. Mokiniai įgyvendina ne mažiau kaip 5 tarpdisciplininius ar projektinius darbus, panaudojant inovatyvias erdves ar technologijas.
8.3. Bendruomenės ir organizacinės kultūros stiprinimas	Stiprinti progimnazijos bendruomenės įsitraukimą ir bendradarbiavimo kultūrą, plėtojant mentorystės, tinklaveikos ir refleksijos praktikas, orientuotas į ugdymo kokybės gerinimą.	Organizuoti ne mažiau kaip 4 bendruomenės ar profesinio dialogo renginiai, skirti ugdymo kokybės klausimams. Įgyvendintos ne mažiau kaip 3 mentorystės ar „kolega–kolegai“ veiklos, dokumentuojant jų poveikį. Padidėjęs mokytojų pasitenkinimas bendradarbiavimu (pagal vidinio įsivertinimo duomenis).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, kitos aplinkybės).
9.2. Projektų ar jų veiklų vėlavimas ne dėl įstaigos veiklos kaltės.
9.3. Dėl paskelbtos ekstremalios situacijos.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Progimnazijos direktorius 2025 metais kryptingai įgyvendino strateginius mokyklos tikslus, gerindamas ugdymo kokybę, mokinių pažangą ir bendruomenės įsitraukimą. Progimnazijos taryba direktoriaus veiklą vertina kaip atsakingą, tikslingą ir turinčią aiškų teigiamą poveikį mokyklos raidai. Atsižvelgiant į Ukmergės „Šilo“ progimnazijos tarybos 2026 m. sausio 30 d. posėdžio protokolo Nr. 1 nutarimą, siūlau Ukmergės „Šilo“ progimnazijos direktoriaus D. Kaplūno 2025 metų veiklą ir pasiektus rezultatus vykdant metines užduotis įvertinti kaip viršijančius lūkesčius.

Mokyklos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Ramūnas Krikštaponis
(vardas ir pavardė)

2026-02-02
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

pareigginės algos koeficientas Įvertinimas "viršija lūkesčius"
[redacted]

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

viršijanti lūkesčius.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)