

UKMERGĖS DUKSTYNOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS

DIREKTORĖS DAIIVOS LIUMPARIENĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-11 Nr. 3-10

Ukmergė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Ukmergės Dukstynos pagrindinė mokykla – savivaldybės biudžetinė įstaiga, kodas Juridinių asmenų registre 190342499, įsteigta 1977 metais kaip Ukmergės 5-oji vidurinė mokykla (1977–1996), kuri 1996–2001 metais vadinosi Ukmergės Dukstynos vidurine mokykla, o nuo 2001 metų rugsėjo 1 d. reorganizuota ir veikia kaip pagrindinė mokykla. Mokyklos adresas: Vaižganto g. 44, LT 20177 Ukmergė. Telefonas (0 340) 65290, el. paštas dukstyna@dukstyna.lt, interneto tinklalapis www.dukstyna.lt. Mokyklos tęstinis tobulinimo prioritetas yra mokyklos – kaip besimokančios bendruomenės, teikiančios kokybišką bendrąjį ugdymą patraukioje ir mokymuisi pritaikytoje edukacinėje erdvėje – stiprinimas, kad būtų įgyvendinta mokyklos misija – suteikti asmeniui dorinės, sociokultūrinės ir pilietinės brandos pagrindus, bendrąjį raštingumą, technologinio raštingumo pradmenis, ugdyti asmens sąmoningumą, gebėjimą vertinti, pasirinkti ir mokytis toliau. Bendruomenėje tikslingai formuojamos vertybinės nuostatos: *strategijose*: jautrumas individualiems poreikiams, mokymasis bendradarbiaujant, problemų sprendimas veikloje, įsivertinimas; *santykiuose ir struktūrose*: kolektyvinis duomenimis grįstų sprendimų priėmimas, užduočių diferencijavimas, tikslingi ir veiksmingi ryšiai; *aplinkos atžvilgiu*: atvirumas pokyčiams, kritiškas kaitos vertinimas, mokiniams naudingi novatoriški sprendimai, bendruomenės į(si)traukimas.

Mokyklos 2023-2026 metų strateginio plano (2022-11-14, Įsak. Š1-40) tikslas – parengti nuoseklią mokyklos raidos ir vystymosi strategiją, tikslingai ir pagrįstai pasirinkti trejų metų prioritetines veiklos kryptis, sutelkti bendruomenę kokybiškam ugdymui ir mokyklos vizijos įgyvendinimui, kurti darnią, saugią ir gerai aprūpintą edukacinę aplinką kokybiškam mokslėivių ugdymuisi. 2025 m. strateginės pažangos mokykla siekė įgyvendindama 2024-2025 (II pusmečio) ir 2025-2026 m. m. (I pusmečio) veiklos planus, kuriuose numatė keturis tikslus: 1) užtikrinti kokybišką ugdymą; 2) stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą; 3) intensyvinti rūpinimosi mokiniais politiką; 4) tobulinti ugdymo(si) aplinkas.

Pirmo strateginio tikslo – *užtikrinti kokybišką ugdymą* – įgyvendinimas 2025 metais bendruomenėje yra vertinamas gerai. Dukstynos mokykloje mokinių skaičius buvo stabilus (650), suformuoti 29 klasių komplektai. Toliau kaip 3 km nuo mokyklos gyvena 145 mokiniai. Iš jų: 43 vežami mokyklos geltonaisiais autobusais. 56 mokiniams nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai. 1 mokinys buvo nuolat mokomas namuose. 7–17 metų visiškai nelankančių mokyklos mokinių nebuvo. Pagrindinėse pareigose dirbo 57 atestuoti pedagogai; iš jų 21 vyresnysis mokytojas ir 32 metodininkai. Pagalba mokiniams teikė socialiniai pedagogai, specialieji pedagogai, logopedas, psichologas, karjeros specialistas, bibliotekininkas, devyni mokytojų padėjėjai.

2025 m. visi (100 proc.) mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokyklos vadovai išklausė mokymus apie lyderystės gebėjimų stiprinimą, universalaus dizaino modelio ugdyme taikymą, atsparumą stresui. Sudarytos sąlygos užsienio kalbų mokytojams (100 proc.) dalyvauti mokymuose apie darbą mokinių ugdymo(-si) organizavimą Kalbų laboratorijoje. Mokytojai

skaitmeninio ugdymo gebėjimus tobulina dalyvaudami „Vedlių“ programoje, tarptautiniame Erasmus+ mobilumo projekte „Išmok ir pasidalink“. 2025 m. gegužės mėn. pateikta paraiška, laimėta teisė ir sudaryta galimybė mokyklos pedagogų komandai atstovauti šaliai ir mokyti tarptautiniame ŠMSM ir Erasmus+ projekte „Duomenų raštingumas švietime dirbtinio intelekto amžiuje“ („AI-DL – Data Literacy in the Age of AI for Education“), kuriame tikslingai išbando mokinių skaitmeninės kompetencijos ugdymo modelį. 2025 m. mokykloje kokybiškai įgyvendinamos ugdymo karjerai, verslumo, finansinio raštingumo programos. Mokyklos ugdymo plane pirmą kartą sudaryta galimybė mokiniams kaip antrąją užsienio kalbą rinktis prancūzų kalbą: suformuotos formalus ir neformalus ugdymo grupės, įdarbintas mokytojas, įsigyta vadovėlių ir mokymo priemonių. Įgyvendinant „mokymosi be sienų“ principą, edukaciniai tiriamieji projektai ir patirtinis mokymasis organizuojamas Steam centruose Utenoje ir Panevėžyje. Visų klasių mokiniams (100 proc.) mokykloje sudaryta galimybė gauti pedagoginę-konsultacinę pagalbą mokantis ir po pamokų, ir mokytojų darbo krūvio struktūroje 35-70 val. skiriama individualiam ar mažų grupių konsultavimui.

2025 m. pagerėjo NMPP dalyvavusių ketvirtų ir aštuntų klasių mokinių skaitymo gebėjimų rodiklis. Mokinių aukštesnieji mąstymo gebėjimai (AMG) mokantis išlieka stabilūs ir atitinka šalies vidurkį. Mokyklos 4 ir 8 kl. mokiniai ir mokytojai pakviesti dalyvauti ir išbandyti naują gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo NMPP testavimo modelį. Neformalusis švietimas mokykloje tenkina daugumos mokinių poreikius; po pamokų mokiniai aktyviai lanko Ukmergės meno mokyklą, sporto centrą, neformaliojo ugdymo (pvz., robotikos, skautų, šokių, kt.) būrelius ir studijas. 2025 m. penkiolika mokyklos mokinių buvo apdovanoti Ukmergės r. gabių mokinių fondo pinigėmis premijomis už laimėtas prizines vietas tarptautiniuose ir šalies konkursuose.

Antro strateginio tikslo – *stiprinti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą* – įgyvendinimas 2025 metais bendruomenėje yra vertinamas gerai. Mokykla tikslingai bendradarbiauja su Ukmergės r. ikimokyklinio ugdymo institucijomis ir mokyklomis, kitų šalies mokyklų mokytojais, dalyvaudami virtualiose ir kontaktinėse kvalifikacijos tobulinimo programose, konsultacijose, tarptautiniuose ir nacionaliniuose projektuose. Dukstynos mokykla tikslingai bendradarbiavo su Nacionaline švietimo agentūra, Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, Kauno Romerio, ISM universitetais, Britų taryba, Prancūzijos ambasada, Mokyklų tobulinimo centru, VšĮ „Ugdymo meistrai“, Ukmergės Švietimo pagalbos tarnyba, Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato Ukmergės rajono policijos komisariatu, Ukmergės vaiko teisių apsaugos tarnybomis, verslo įmonėmis ir kultūros įstaigomis. 2025 m. nuosekliai ir intensyviai bendradarbiauta su Utenos (25 mokomieji vizitai, kuriuose dalyvavo 460 mokinių) ir Panevėžio Steam (10 vizitų, 190 mokinių) centrais, Ukmergės, Vilniaus, Kauno verslo ir technologijų mokyklomis karjeros ir patirtinio ugdymo srityse ir su Ukmergės r. TŪM programos mokyklomis edukacinių erdvių turtinimo ir lyderystės gebėjimų ugdymo temomis. Partnerių pagalba ir ugdymo(-si) erdvės 2025 m. mums leido išplėsti formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo turinį ir veiklų erdvę, pagerinti pagalbos mokiniui ir šeimai kokybę.

Stiprinant mokyklos bendruomenės grupių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, visiems (100 proc.) mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti bent vienoje SEU programoje; mokinių tėvams organizuoti 4 kontaktiniai arba nuotoliniai klasių tėvų susirinkimai aktualiomis pagalbos mokantis, vaikų teisių/ pareigų užtikrinimo ir konfliktų sprendimo temomis, susitikimas su būsimų pirmokų tėvais, tradicinė padėkos pirmūnų tėvams šventė, mokyklos bendruomenės šventė, bendros klasių mokinių ir tėvų išvykos, pilietinės akcijos. Anketinių apklausų duomenimis, mokyklos 2025 m. veiklą tėvų bendruomenė ir socialiniai partneriai vertina labai gerai. Mokyklos bendruomenės grupės tradiciškai aktyviai dalyvauja pilietinėse akcijose valstybinėms šventėms ir dienoms atminti: „Atmintis gyva, nes liudija“, Vasario 16, Kovo 11, Birželio 14, kt., savanorystės akcijose tvarko mokyklos ir savivaldybės aplinką, kapines, talkina gyvūnų prieglaudoje. 2025 m. vidaus įsivertinimo duomenimis, mokykloje gerėja mokinių lankomumas, mažėja netinkamo elgesio ir patyčių atvejų.

Trečio strateginio tikslo – *intensyvinti rūpinimosi mokiniais politiką* – įgyvendinimas 2025 metais bendruomenėje yra vertinamas gerai. Kvalifikuotą pagalbą mokiniams, jų tėvams (globėjams)

ir mokytojams teikė gerai sukomplektuota specialistų komanda: socialiniai pedagogai (1,5 pareigybės), specialieji pedagogai (2,5 pareigybės), logopedas (1), psichologas, karjeros specialistas, bibliotekininkas, mokytojų padėjėjai (8,75 pareigybės) Finansavimą papildomoms specialiojo pedagogo konsultacijoms mokiniams (100 val.) ir psichologo konsultacijoms mokytojų (klasių auklėtojų) grupėms (28 val.) mokykla gavo, dalyvaudama TŪM programoje. Tačiau 2025 m. mums vis dar nepavyko papildomai įsteigti po 0,5 psichologo pareigybės, kad specialistų darbo krūvis atitiktų ŠMSM rekomenduojamą proporciją - 1 pareigybė 400 mokinių.

2025 m. ugdymo(-si) metodų įvairovė pamokose ir popamokinė veikla buvo kreipiama į visų mokinių ugdymą pagal jų galias individualizuojant veiklas, diferencijuojant turinį, mokymosi erdvių ir priemonių turinimą. Tikslingai išplėsta neformaliojo technologinio ir skaitmeninio ugdymo pasiūla, veikė 6 technologinės krypties būreliai; patirtinis biologijos, chemijos, fizikos-astronomijos, robotikos mokymasis veikloje planingai vykdytas regioniniuose Steam centruose. Aiškiai susitarta dėl mokinių konsultavimo ir pagalbos mokantis ilgesnį laiką nelankiusiems mokyklos, mokymosi sunkumų ir elgesio sutrikimų turintiems mokiniams. Mokinių tėvams tikslingai teiktos pedagoginės ir psichologinės konsultacijos apie paauglystės iššūkių valdymą, socialinę emocinę ugdymą ir konstruktyvią pagalbą mokantis. Išsakyti nuomonę ir pageidavimus ugdymo organizavimo klausimais mokinių tėvai (globėjai) gali bendraudami tiesiogiai su mokyklos vadovais, pagalbos specialistais, mokytojais arba telefonu, elektroniniu paštu ir per Tamo dienyno sistemą.

Ketvirto strateginio tikslo – *modernizuoti ugdymo aplinką* – įgyvendinimas 2025 metais bendruomenėje yra vertinamas gerai. Mokyklos patalpos gerai pritaikytos ir aprūpintos konstruktyviam ugdymui. Dėl nuo 2025 m. liepos mėnesio mokykloje vykdomų „Mokyklos pastato pritaikymo (modernizavimo) projekto „Ugdymo prieinamumo didinimas atskirtį patiriantiems vaikams Ukmergės rajone Nr. 20-11-P-0001“ darbų negalėjome ugdymui naudoti dalies mokyklos klasių ir kiemo, kūrybiškai organizavome veiklas sensoriniame kambaryje ir tylos kabinose, gerai aprūpintoje mokyklos sporto salėje, atnaujintoje aktų salėje, informatikos ir technologijų kabinetuose, gamtos mokslų laboratorijoje. Biblioteka naudojama kaip svarbus informacijos ir kultūros centras bendruomenei. Nuo 2025 m. rugsėjo džiaugiamės sudarę naują maitinimo paslaugos sutartį ir turėdami galimybę tiekti mokiniams kokybišką maistą, o kartu juos mokyti savarankiškumo, tvarios gyvensenos ir maisto kultūros Ukmergės r. savivaldybės lėšomis atnaujintoje mokyklos valgykloje.

Lauko ir vidaus sporto bazė maksimaliai išnaudojama mokinių ir mikrorajono gyventojų poreikiams. Patirtinį/ eksperimentinį ugdymą veiksmingai organizavome kitose erdvėse: neformaliojo ir profesinio ugdymo įstaigose, mokslo centruose, muziejuose, teatruose, parkuose, baseine. Visų klasių ir dalykų pamokose kasdien organizuojamas mokymasis virtualioje „Eduka klasė“ aplinkose. Ugdymo procese naudojama IKT įranga, tinklai ir priemonės atitinka šiuolaikinius skaitmeninio ugdymo reikalavimus ir yra sistemingai atnaujinamos. 2025 m. mokykla tikslingai atsinaujino licencijas darbui testavimo-mokymosi platformose „Rapid“ (disleksijos nustatymui) ir Speaktx (logopedo pratyboms).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Nuosekliai rūpintis ugdymo (proceso, ugdymo)	Mokykloje visiems mokiniams teikiamas kokybiškas bendrasis	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo tikslingumas ir poveikis	2025 m. visi (100 proc.) pedagogai asmeninę kvalifikaciją kryptingai tobulinimo lyderystės ugdant, įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo organizavimo temomis: užbaigė Všį „Žmogaus studijų centras“ mokymus „Lyderystės gebėjimų ugdymas. Strateginis

		<p>Susitarimų dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo įgyvendinimo veiksmingumas ir rezultatai</p>	<p>2025 m. mokyklos mokymo bazės aprūpinimo prioritetai kryptingai derinti ir atitiko Ukmergės r. vykdomos TŪM programos, ŠMSM ir ES finansuojamų „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ programų strateginius prioritetus.</p> <p>2025 m. mokykloje pirkti vadovėlių už 30 870 eurų. Iš jų iš ML – už 10 240 €, iš VB pagal projektą „Galimybių mokykla“ - už 20 630 €. Iš viso nupirkti 1200 lietuvių kalbos, visuomenės ir gamtos mokslų, matematikos vadovėlių pradinukams ir 1730 lietuvių kalbos, istorijos, fizikos, geografijos, vokiečių kalbos vadovėlių 5-10 kl. mokiniams; daugiausia - 2, 4, 6 ir 10 kl. mokiniams, tęsiantiems ugdymą(-si) pagal naujas programas.</p> <p>2025 b. pirmąjį pusmetį už TŪM, p antrąjį pusmetį už Ukmergės r. savivaldybės programos ir mokyklos ML lėšas mokykla įsigijo ir intensyviai naudojo 34 mokytojo ir 650 mokinio licencijų mokymui(-si) skaitmeninėje aplinkoje „EDUKA klasė“.</p> <p>2025 m. modernizuota mokyklos aktų salė, valgyklos salė, pradėtas eksploatuoti Kupolas; įrengtos poilsio zonos pradinukams.</p> <p>Ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną kryptingai, nuosekli ir orientuota į kiekvieno mokinio pažangą. Išanalizavus ir įvertinus 2024-2025 m. m. antro pusmečio ir 2025-2026 m. m. I trimestro mokinių mokymosi ir lankomumo rezultatus nustatyta, kad bendras 1-10 kl. pažangumas (mokinių dalis, kurių visi įvertinimai teigiami) yra 97,8; mokymosi kokybė (mokinių dalis, kurių visi įvertinimai yra 7-10 balų) - 53,7. Iš jų 77 aštuntų klasių mokinių (būsimų gimnazistų) apibendrintas visų dalykų mokymosi pasiekimų lygis: aukštesnysis - 29, pagrindinis - 39 ir patenkinamas - 9.</p> <p>Mokinių pasiekimai, mokinių pamokų lankomumas analizuojami, aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, su mokinių tėvais (globėjais), V GK posėdžiuose (2025 m. protokolai), tėvų susirinkimų metu. Darytina išvada, kad mokomi ir mokydamiesi pagal naujas dalykų programas, beveik visi mokiniai sėkmingai įveikė adaptacijos laikotarpį, dauguma padarė. 2 ir 4 kl. mokinių mokymosi kokybė viršija, o 6 ir 8 kl. mokinių mokymosi kokybė atitinka mokyklos vidurkį. 7 kl. ir 9 kl. mokinių mokymosi kokybė yra sąlyginai žemesnė už bendrą vidurkį, kas gali būti paaiškinama paauglystės amžiaus tarpsnio specifiškumu. 2025 m. pagerėjo mokinių lankomumas. Per pirmąjį trimestrą vidutiniškai 1-10 kl. mokiniai praleido po 14,86 pamokų; iš jų beveik</p>
--	--	--	---

			<p>visas (98,84 proc.) dėl ligos ir kitų pateisinamų priežasčių.</p> <p>Panaudojant papildomą tikslinį ŠMSM finansavimą, dviem 5 kl. ir dviem 9 kl. mokiniams, kurie NMPP 2025 nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygmens, buvo skirta 60 val. papildomų lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijų. Reguliariai konsultuoti 10 mokinių iš Ukrainos; pagalbą mokantis lietuvių kalbos teikė mokinio padėjėjai, bibliotekininkė. Visus metus 1 mokinys buvo nuolat mokomas namuose; pagal gydytojų rekomendacijas per metus 4 mokiniams buvo teikiamos trumpalaikis nuotolinis/ hibridinis mokymas.</p> <p>Visiems 1-10 kl. mokiniams sudaryta galimybė lankyti visų dalykų konsultacijas po pamokų ar online, nes visų dalykų mokytojų darbo krūvio sandaroje numatytos 35-70 metinių valandų mokinių konsultavimui.</p>
1.2. Praplėsti formalųjį švietimo turinį sutelkiant bendruomenę dalyvauti neformaliose veiklose	Mokyklos bendruomenė aktyviai ir rezultatyviai dalyvauja projektinėje veikloje	Projektinės veiklos ir bendradarbiaujančių institucijų tinklaveikos poveikis mokinių pažangai	<p>2025 m. 06-12 mėn. įgyvendinant ŠMPF ES Erasmus+ mobilumo projektą „Išmok ir pasidalink“ (ES 34 090 €), sudaryta galimybė šešiams mokytojams stažuotis Italijoje („Įtraukusis ugdymas kitaip“, Islandijoje („Išmanūs žaidybiniai sprendimai“) ir Maltoje („Skaitmeninių metodų įvairovė“). Įgyta geroji patirtis pristatyta visam kolektyvui Mokytojų tarybos posėdyje 2025-12-19.</p> <p>Dalyvaudami ES projekte „Duomenų raštingumas švietime dirbtinio intelekto amžiuje“ gauname praktinių žinių, kaip dirbtinį intelektą taikyti pamokose ir kasdienėje veikloje; įgyjame supratimą apie etinius DI naudojimo aspektus, stipriname mokytojų bei mokinių skaitmeninius, mokykloje kuriame šiuolaikišką ugdymo erdvę ir inovacijų kultūrą.</p> <p>Mokyklos ugdymo bazės stiprinimui svarbus ir rezultatyvus dalyvavimas projekte „Galimybių mokykla. Vadovėlių įsigijimas (20 630 €, 2025). IKT priemonių įsigijimas (15 989 +11 517 €, 2025)“.</p> <p>2025-2026 m. m. mokykloje tęsiama nacionalinė mokymo plaukti ir saugaus elgesio vandenyje programa: sudarytos sąlygos visiems (100 proc.) antrokams nuvykti į baseiną ir dalyvauti 32 pamokose, kuriose stiprinami mokinių plaukimo įgūdžiai, skatinamas jų fizinis aktyvumas, puoselėjamos olimpinės sporto vertybės.</p> <p>2025 m. pirmąjį pusmetį užbaigta „Tūkstantmečio mokyklų“ programa: baigtos specialiojo pedagogo konsultacijos mokiniams, Forum teatro mokymai pedagogams, sumontuota ir pradėta eksploatuoti laiko klasė- kupolas.</p>

		<p>Vadovų komandos lyderystė ir bendruomenės grupių įtraukimas į kokybišką mokinių patirtinį-kultūrinį ugdymą ne mokyklos aplinkoje.</p>	<p>Toliau dalyvaujame projektuose „Įvairialypio švietimo plėtojimas visos dienos mokyklose Ukmergės rajono savivaldybėje“, ir „Ugdymo priemonės mokykloms“ (ES ir LR ŠMSM): gauname kokybiškų mokymų pedagogams patirtinių veiklų mokiniams, priemonių ir kompiuterinės įrangos technologijų, kalbų ir robotikos mokymui.</p> <p>2025 m. liepos mėn. pradėtas įgyvendinti projektas pagal Regioninės pažangos priemonę Nr. 12-003-03-01-23 (RE) „Ugdymo prieinamumo didinimas atskirtų patiriančių vaikams Ukmergės rajone“, kurio metu modernizuojama mokykla, ją pritaikant asmenų su negalia poreikiams.</p> <p>2026 m. rugpjūčio mėn. Nacionalinė švietimo agentūra perdavė mokyklai kalbų laboratorijos komplektą. Tikslas – pakeisti tradicinį kalbų mokymo procesą, kad mokymas(-is) taptų modernesnis, patrauklesnis, o mokymuisi naudojama įranga mokiniams suteiktų interaktyvią patirtį.</p> <p>Mokyklai naudinga dalyvauti projektinėje veikloje, nes gerėja ugdymo kokybė (veikla skatina mokinius mokytis aktyviai, ugdo kritinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus); didėja mokinių motyvacija, ugdomos bendrosios kompetencijos: gebėjimas bendradarbiauti, planuoti laiką, prisiimti atsakomybę, komunikuoti ir pristatyti rezultatus. Dalyvavimas projektuose suteikia galimybių mokytojams tobulinti kompetencijas, taikyti naujus ugdymo metodus, dalintis patirtimi. Įgyvendinami projektai didina mokyklos matomumą, prestižą ir patrauklumą bendruomenei bei partneriams. Projektinė veikla skatina bendradarbiavimą su kitomis mokyklomis, institucijomis, socialiniais partneriais ir dažnai suteikia galimybę gauti finansavimą, įrangą ar metodinę medžiagą, kuri praturtina ugdymo aplinką.</p> <p>Sudarant sąlygas kokybiškam mokinių mokymuisi veikloje, nuosekliai ir prasmingam asmeninių ir bendrųjų gebėjimų ugdymui, planingai inicijuotas ir organizuotas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - integruotas patirtinis ugdymas Panevėžio atviros prieigos ir robotikos regioniniuose centruose. - Lietuvos Šaulių sąjungos organizuojami pilietinės gynybos kurso mokymai 9 kl. mokiniams; - mokytojų ir mokinių tėvų iniciatyva organizuota bendruomenės Bendrystės popietė, skirta mokinių kultūrinio sąmoningumo, pilietiškumo, verslumo pažintinės ir asmeninės kompetencijų ugdymui - 2025 m. rugsėjo mėn. 3 penktokų ir devintokų klasėms sudarytos galimybės dalyvauti „Komandos
--	--	--	--

			<p>formavimo gamtoje“ pratybose Veprių Skautų slėnyje.</p> <p>Pagal sutartį su Ukmergės Technologijų ir verslo mokykla skatinu ir sistemingai palaikau bendras edukacines (patirtines, karjeros ugdymo, kt.) veiklas partnerių mokymo bazėje.</p> <p>Sudarius patalpų nuomos sutartį, mokykloje mokinių pageidavimu veikė Robotikos akademija, „Detektyvų klubas“, „VIP akademija“, tinklinio klubas.</p> <p>2025 m. birželio mėn. sudaryta galimybė 18 pradinukų aktyviai, prasmingai ir įdomiai pailsėti mokykloje veikusioje socializacijos stovykloje.</p> <p>2025 m. mokykla maksimaliai pasinaudojo mokymo lėšomis mokinių pažintinei veiklai (4600 €) ir nacionalinės „Kultūros paso“ (8600 €) programos lėšomis, kuriomis atsiskaityta už mokinių dalyvavimą edukacinėse veiklose kultūros ir meno įstaigose šalies muziejuose, teatruose, edukacijos centruose, kt.</p>
1.3. Stiprinti mokyklos bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimo kultūrą	Bendruomenė laiku ir kokybiškai informuojama ir konsultuojama mokyklos veiklos organizavimo ir mokinių pažangos mokantis klausimais; dalyvauja sprendimų įgyvendinime.	Informavimo ir konsultavimo būdų įvairovė ir atitiktis poreikiams.	<p>Veiksmingiausi bendruomenės informavimo ir konsultavimo būdai, užtikrinantys nuoseklų bendradarbiavimą tarp Dukstynos mokyklos mokinių, tėvų ir mokytojų:</p> <p>informavimas per elektroninį Tamo dienyną, mokyklos interneto svetainę www.dukstyna.lt, el. paštą dukstyna@dukstyna.lt, socialinius tinklus https://www.facebook.com/p/Ukmerg%C4%97s-Dukstynos-Pagrindin%C4%97-Mokykla-100010289208100/?locale=lt_LT ir https://www.facebook.com/p/Ukmerg%C4%97s-Dukstynos-Pagrindin%C4%97-Mokykla-100010289208100/?locale=lt_LT</p> <p>Tai leidžia laiku perduoti aktualią informaciją apie ugdymo procesą, mokinių pasiekimus ir mokyklos veiklas.</p> <p>Papildomai organizuojami tėvų susirinkimai (2025 m. spalio, sausio, gegužės mėnesį – individualūs pokalbiai su 5-10 kl. dalykų mokytojais, 1-4 kl. klasių auklėtojais, pagalbos mokiniui specialistais, mokyklos vadovais. 2025 m. gegužės mėnesį organizuotas informacinis susitikimas su būsimų pirmokų tėvais.</p> <p>Mokyklos bendruomenės grupių konsultavimas organizuojamas individualių ir grupinių konsultacijų forma. Esant poreikiui, konsultacijos vyksta ir nuotoliniu būdu. Tėvų dienos (2025 m. vasario, balandžio, spalio mėn.) bei atvirų durų renginiai (gegužės ir rugsėjo mėn.) sudaro galimybes aptarti mokinių mokymosi pasiekimus, elgesio ir emocinius sunkumus bei numatyti tolimesnę pagalbą.</p> <p>Darytina išvada, kad bendruomenės informavimo ir konsultavimo būdų veiksmingumą lemia reguliarus</p>

		<p>Bendruomenėi teikiamos informacijos kokybė (aktualumas, patikimumas, laikas)</p> <p>Mokinių tėvų įsitraukimas priimant sprendimus dėl ugdymo organizavimo prioritetų ir siekiamų rezultatų</p>	<p>taikymas, aiškus ir suprantamas informacijos pateikimas bei sistemingas grįžtamojo ryšio užtikrinimas visiems mokyklos bendruomenės nariams.</p> <p>Esu atsakingai už tai, kad mokyklos vadovų teikiama informacija bendruomenei (per Tamo dienyną, tinklalapį, socialinius tinklus ir žodžiu) būtų aktuali ir patikima, nes ji tiesiogiai susijusi su ugdymo procesu, mokinių gerove ir mokyklos veiklos organizavimu. Svarbiausia vadovų komandos informacija bendruomenei yra:</p> <p>Dėl ugdymo organizavimo – mokslo metų planavimas, pamokų tvarkaraščiai, ugdymo formos, pasiekimų vertinimo principai (www.dukstyna.lt/veiklos_sritys)</p> <p>Dėl mokyklos strateginių tikslų ir sprendimų – veiklos prioritetai, pokyčiai, tobulinimo kryptys (www.dukstyna.lt/administracine_informacija).</p> <p>Dėl mokinių saugumo ir gerovės – patyčių prevencijos, emocinės sveikatos, saugios aplinkos užtikrinimo (www.dukstyna.lt/teisine_informacija/pagalba_mokantis)</p> <p>Dėl teisinės informacijos, tvarkos aprašų, taisyklių pakeitimų, švietimo politikos naujovių.</p> <p>Dėl bendruomenės įtraukimo – pvz., kvietimai dalyvauti renginiuose, projektuose, apklausoje.</p> <p>Taip pat krizinių situacijų informacija. 2025 m. aiški ir patikrinta informacija laiku raštu (per Tamo dienyną) pateikta 1d, 3a, 6b klasių mokinių tėvams, Ukmergės r. švietimo, kultūros ir sporto skyriui.</p> <p>Tėvai į kryptingą mokyklos veiklos planavimą ir stiprinimą tikslingai įtraukiami per Mokyklos tarybą, klasių Tėvų atstovų susirinkimus, tėvų susirinkimus, apklausas ir individualias konsultacijas. Jų nuomonė vertinama planuojant ugdymo procesą, neformaliojo švietimo veiklas ir mokinių pažangos stebėjimą. 2025 m. tėvų indėlis akivaizdus ir reikšmingas priimant sprendimus dėl: Mokinių elgesio ir drausmės mokykloje taisyklių atnaujinimo; Mobilųjų telefonų ir priemonių naudojimo tvarkos įgyvendinimo; 4-ą ir 8-ą klasių mokinių dalyvavimo pilotiniame gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo NMPP testavime. Taip pat – dėl Kultūros paso programos įgyvendinimo; dalyvavimo 2 kl. mokinių mokymo plaukti ir saugaus elgesio vandenyje programoje; 1-4 kl. mokinių dalyvavimo Vaisių ir daržovių bei pieno produkto skatinimo programose; papildomos Visos dienos mokyklos grupės įsteigimo, tradicinės Bendruomenės kultūros ir sporto šventės bei Karjeros dienos organizavimo; ugdymo proceso organizavimo ne</p>
--	--	---	---

			<p>mokyklos aplinkoje (Steam centruose, Skautų slėnyje, Šiaulių sąjungos vedamose pratybose, kt.)</p> <p>Tėvus įtraukiant į strateginių sprendimų dėl ugdymo organizavimo priėmimą, mokykloje geriau atliepiami mokinių; stiprėja bendradarbiavimas tarp mokyklos ir šeimos, didėja tarpusavio pasitikėjimas. Bendri sprendimai leidžia priimti labiau pagrįstus ir subalansuotus sprendimus, naudingus mokinių pažangai. Skatinama mokinių motyvacija. Tėvų dalyvavimas sprendimų priėmime padeda užtikrinti skaidrumą, atvirumą ir aiškumą ugdymo organizavimo klausimais. Aktyvūs tėvai prisideda prie pozityvios, bendradarbiaujančios mokyklos kultūros kūrimo.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2	
2.2.	
2.3.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tinkamai išsprendžiau personalo valdymo/ įdarbinimo klausimus.	<p>1. Nuo 2025 09 mokykloje įdarbinti keturi nauji kvalifikuoti specialistai (lietuvių kalbos ir literatūros, geografijos ir pradinio ugdymo mokytojai, socialinis pedagogas ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui, trys mokinio padėjėjai.</p> <p>2. Keturiems mokyklos darbuotojams (trims mokinio padėjėjams ir socialinei pedagogei pasiūlyta ir sudaryta galimybė įgyti, atitinkamai, mokinio padėjėjo kvalifikaciją Ukmergės verslo mokykloje ir informatikos magistro išsilavinimą Vilniaus universitete.</p> <p>3. Jauna specialistė, siekianti specialiojo pedagogo kvalifikacijos VU Šiaulių akademijoje, įdarbinta specialiojo pedagogo asistente ir mokinio padėjėja.</p> <p>4. Geografijos mokytoja paskatinta dalyvauti „Pedagogų skatinimo dirbti Ukmergės rajono savivaldybės ugdymo įstaigose programoje“. Tinkamai ir laiku parengti dokumentai dėl vienkartinės išmokos rajone trūkstamos specializacijos pedagogui, atvykusiam į Ukmergę iš kito rajono.</p>
3.2. Tikslingai ir rezultatyviai rūpinausi papildomos pagalbos teikimo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, užtikrinimu.	<p>1. Pavyko gauti finansavimą ir įdarbinti tris naujus mokinio padėjėjus (1,75 pareigybes) mokiniams, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių papildomai teikiama 70 val. val. per savaitę.</p> <p>2. Įgyvendinant TŪM programą, 2025 01-05 mėn. tikslingai organizuotos papildomos specialiojo pedagogo konsultacijos mokiniams: parengiau pasiūlymą ir sąmatą,</p>

	pasirašiau sutartį su TŪM partneriu „Lyderių karta“, patvirtinau konsultacijas gaunančių mokinių sąrašą ir grafiką.
3.3. Inicijavau ir koordinavau ES Erasmus+ tarptautinio mobilumo ir „darbo šešėliavimo“ (Job shadowing) projekto paraiškos parengimą ir pateikimą Švietimo mainų paramos fondui.	1. 2025 m. kovo mėnesį gautas 32 000 € finansavimas 2025-2027 m. Erasmus+ projekto įgyvendinimui. Per dvejus metus įvyks 14 pedagogų vyks į tarptautinę stažuotę. 2. 2025 m. 09-12 mėn. šeši mokytojai stažavosi Italijoje („Įtraukusis ugdymas kitaip“, Islandijoje („Išmanūs žaidybinių sprendimai“) ir Maltoje („Skaitmeninių metodų įvairovė“). Įgyta geroji patirtis pristatyta visam kolektyvui Mokytojų tarybos posėdyje 2025-12-19 ir taikoma dalykų pamokose ir mokyklos veiklose.
3.4. Teikiau mentoriaus pagalbą vadovo pareigas pradėjusiam vykdyti jaunam mokyklos direktoriui	1. NŠA pavedimu ir vertinimu, mano ilgalaikės (8 mėn.) mentorystės įsipareigojimai įgyvendinti labai gerai. Pakankamai dėmesio skyriau vadovės strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo, asmeninio veiksmingumo ir vadovavimo žmonėms gebėjimų stiprinimui; stebėjau ir vertinau jos vadovavimo ir mentorystės proceso pažangą. Dalinausi profesine patirtimi apie tikslingus lyderystės mokymus, dokumentus, kontaktus, kurie padeda priimti pagrįstus sprendimus, tausoti jėgas ir laiką; nuosekliai kurti pedagoginės lyderystės kultūrą mokykloje. 2. 2025 m. spalio mėn. NŠA direktoriaus sprendimu buvau įrašyta į 6-ą nacionalinę švietimo įstaigų vadovų rezervo grupę ir esu akredituota vadovė - mentorė.
3.5. Ukmergės r. savivaldybės administracijos pavedimu, inicijavau ir organizavau mokinių maitinimo paslaugos pirkimą per CPO sistemą; pasirašiau Sutartį.	1. Už Ukmergės r. savivaldybės lėšas (35 000 €) suremontuotoje mokyklos valgykloje 2025 m. rugsėjo – gruodžio mėnesiais kasdien kokybišką maistą visiškai ir dalinės savitarnos būdu valgė iki 400 asmenų. 2. Atsakydama į Viešųjų pirkimų tarnybos 2025 m. spalio ir lapkričio mėnesių klausimynus bei reaguodama į gruodžio mėn. rašte Nr. 4S-(7.4Mr) D3-112(2.4.) pateiktus nurodymus ir rekomendacijas dėl 2025-05-30 maitinimo paslaugų Sutarties Nr. CPO341139 įgyvendinimo, pateikiau Tarnybai išsamius atsakymus ir iš viso 640 puslapių prašytų dokumentų kopijų.
3.6. Vykdyčiau papildomas vadybines (organizacines ir komunikacines) funkcijas organizuojant mokyklos veiklą pastato modernizavimo ir remonto sąlygomis.	2025 m. liepos – gruodžio mėn. vyko ES fondų, Bendrojo finansavimo ir savivaldybės biudžeto lėšomis finansuojamo pastato pritaikymo (modernizavimo) projekto „Ugdymo prieinamumo didinimas atskirtį patiriantiems vaikams Ukmergės rajone Nr. 20-011-P-0001“ darbai, kurie kasdien darė reikšmingą poveikį ugdymo proceso ir mokyklos veiklos organizavimui, reikšmingai padidino darbų mastą, atliekant mokyklos direktoriaus pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	---	-------------------------------------

4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi (<i>gebėjimas stiprinti bendruomenės nuostatą ir kompetencijas užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui pasiekti gerų ugdymosi rezultatų</i>).
7.2. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas (<i>gebėjimas užtikrinti gerą ugdymo kokybę efektyviai vadovaujant ugdymo turinio įgyvendinimui</i>).

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo kokybę, užtikrinant kiekvieno mokinio pažangą pagrindiniame ugdyme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Įgyvendintas kompetencijomis grįstą ugdymą, taikant aktyvius ir patirtinius mokymo(si) metodus 5–10 klasėse. 2. Stiprinamas formuojamasis vertinimas ir mokinių įsivertinimo gebėjimai 3. Sistemingai analizuojami NMPP, diagnostinių ir mokyklos lygmens vertinimų duomenys, planuojant pagalbą mokiniams. 	<p>Pamokose fiksuojamas aktyvus mokinių įsitraukimas ir kompetencijų ugdymas.</p> <p>Dauguma mokinių geba įsivertinti savo mokymąsi ir pažangą.</p> <p>Gerėja NMPP ir mokyklos vertinimų pasiekimų bei pažangos rodikliai.</p>
8.2. Stiprinti pagrindinės mokyklos bendruomenės įtraukimą ir atsakomybę už mokinių ugdymo sėkmę	<ol style="list-style-type: none"> 1. Įtraukti mokinius ir tėvus į ugdymo proceso ir mokyklos veiklų planavimą bei vertinimą. 2. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, stiprinant karjeros ugdymą ir praktinį mokymąsi. 3. Kurti saugią, pagarbią ir įtraukią mokyklos kultūrą. 	<p>Didėja tėvų dalyvavimas susirinkimuose, apklausose, mokyklos iniciatyvose.</p> <p>Mokiniai aktyviai dalyvauja savivaldos ir mokyklos sprendimų priėmime.</p> <p>Mažėja drausmės pažeidimų, gerėja mokyklos mikroklimato vertinimai.</p>
8.3. Stiprinti pagrindinės mokyklos bendruomenės skaitmeninę kompetenciją, siekiant veiksmingo ugdymo ir bendradarbiavimo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tobulinti mokytojų skaitmenines ir didaktines kompetencijas, taikant skaitmeninius įrankius ugdymo procese. 2. Ugdyti mokinių skaitmeninį raštingumą, kritinį mąstymą ir saugaus elgesio internete įgūdžius. 3. Plėtoti skaitmenines komunikacijos ir mokymosi platformas bendruomenės bendradarbiavimui. 	<p>Mokytojai tikslingai naudoja skaitmenines priemones pamokose.</p> <p>Mokiniai geba saugiai ir atsakingai naudotis skaitmeninėmis technologijomis.</p> <p>Skaitmeninės kompetencijos įsivertinimo ir stebėsenos rezultatai gerėja</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai. Liga, nedarbingumas.
9.2. Teisės aktų ar juos papildančių tvarkų kaita, vėlavimas.
9.3. Paslaugų tiekėjų prasta darbo kokybė, sutarčių sąlygų nevykdymas, vėlavimas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Taryba, susipažinusi su mokyklos direktorės pateikta 2025 metų veiklos ataskaita, išklause jos pristatymą ir aptarė veiklos rezultatus. 2025 metais mokyklos direktorė nuosekliai ir rezultatyviai rūpinosi ugdymo (proceso, ugdymo turinio ir aplinkų) kokybe, tikslingai ir kūrybiškai praplėtė formalųjį švietimo turinį neformaliojo ir projekcinio ugdymo veiklomis, metodais ir priemonėmis, paveikiai stiprino mokyklos bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą. Motyvavo pedagogus ir sudarė sąlygas dalyvauti aktualiose kvalifikacijos tobulinimo programose, priimti duomenimis grįstus susitarimus dėl mokinių elgesio taisyklių koregavimo ir mobiliųjų įrenginių naudojimo tvarkos ugdymo procese parengimo. Tikslingai siekė, motyvavo bendruomenę ir sudarė sąlygas visiems mokiniams sistemingai dalyvauti regioninių Steam centrų programose. Aktyviai dalyvavo teikiant paraišką Švietimo mainų paramos fondui ir sudarė sąlygas 14 pedagogų dalyvauti 2025 m. laimėto Erasmus+ projekto mobilumo vizituose. Daug pastangų skyrė tikslingam mokyklos pagalbos mokiniui specialistų komandos sustiprinimui, mokyklos informacinių technologijų bazės aprūpinimui ir modernizavimui. Mokyklos direktorės 2025 m. veikla buvo kryptinga, atitinkanti mokyklos strateginius tikslus ir užtikrinanti ugdymo proceso kokybę ir veiksmingą finansinių ir materialinių išteklių naudojimą. Atsižvelgdama į tai, Taryba pritaria mokyklos direktorės metų veiklos ataskaitai ir siūlo vadovės darbą įvertinti labai gerai.

Mokyklos tarybai atstovaujanti
Darbo tarybos pirmininkė



Rasa Aukūnienė

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Įvertinimas (priėmimo-
lankesčius), poreikinis algas koeficientas*

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *visiškai lankesčius.*

Susipažinau.

Ukmergės Dukstynos pagrindinės
mokyklos direktorė



Daiva Liumparienė 2026-02-11