

UKMERGĖS VAIKŲ LOPŠELIS DARŽELIS „EGLUTĖ“

Direktorės Ritos Pumputienės

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 m. vasarį 17 d. Nr. 3-22
Ukmergė

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Ukmergės lopšelis-darželis „Eglutė“ – ikimokyklinio ugdymo mokykla, kurioje, atsižvelgiant į vaiko prigimtines galias ir individualius ugdymosi poreikius vaikystėje, taikomi laikmetį atitinkantys inovatyvūs ugdymo(si) metodai, formos, būdai ir priemonės, integruojamas STEAM ugdymas, skatinama sveika gyvensena, gamtamokslinis ugdymas ir savarankiškumas, ugdant pažangios ateities vaikus.

Įgyvendinant Ukmergės lopšelio-darželio „Eglutė“ strateginį planą ir 2025 metų veiklos planą, kurio tikslas – universalaus dizaino modelio pritaikymas, siekiant ugdymo(si) pažangos ir kokybės, buvo kuriami lankstūs ugdymo(si) kontekstai, sudaromos įvairiapusės veiklos galimybės, tobulinamos darželio edukacinės erdvės bei užtikrinama veiksminga švietimo pagalba, atliepianti kiekvieno vaiko individualius poreikius.

Siekiant įgyvendinti pirmąjį uždavinį - sudaryti lygias ugdymo(si) galimybes ikimokyklinio amžiaus vaikams ir užtikrinti personalizuotą ugdymą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualius poreikius, gebėjimus, raidos ypatumus ir patirtį.

2025 m. užtikrinant veiksmingesnį ugdymosi procesą, buvo vykdoma pedagoginės patirties sklaida „Mokytojas mokytojui“. Stebėta ir aptarta 10 (dešimt) atvirų veiklų, kurios sudarė prielaidas atskleisti mokytojų taikomų ugdymo strategijų sąsajas su vaiko individualia pažanga ir prisidėjo prie darnaus, į pasiekimų ūgtį (pažangą) orientuoto ugdymo(si) proceso organizavimo.

Vykdyta ikimokyklinio ugdymo turinio planavimo ir organizavimo stebėseną parodė, kad 91,40 proc. pedagogų planuoja ir vykdo integralias veiklas, 83,50 proc. pedagogų individualizuoja ir diferencijuoja ugdymo tyrinį. Remiantis integraliu principu ikimokykliniame ugdyme siekiama suderinti įvairių ugdymo sričių turinį ir veiklas, kad vaiko pažanga būtų visapusiška, darniai vystytųsi socialiniai, emociniai, pažinimo ir kūrybiniai gebėjimai.

Įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo sklaidą – pristatyti 5 (penki) pranešimai, apimantys naujojo turinio principus, ugdymo metodus, praktinius pavyzdžius bei naujausias ugdymo kryptis ir vertinimo sistemų tobulinimo galimybes, skirti ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui.

Atnaujinus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema užtikrino nuoseklų ikimokyklinio ugdymosi tęstinumą, leido fiksuoti kiekvieno vaiko pasiekimus pagal individualius gebėjimus, analizuoti pažangos pokyčius bei sudarė galimybes planuoti tikslines ugdymosi veiklas, skatinančias vaiko kompetencijų augimą.

Vaikų pasiekimai ir ūgtis (pažanga) fiksuojami bei vertinami elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Atlikta 3–5 m. vaikų pasiekimų lyginamoji analizė, palyginant 2025 m. gegužės ir 2025 m. spalio mėn. duomenis, parodė, kad 70,8 proc. vaikų padarė pažangą. Analizė atskleidė, kad daugiausia pažangos pasiekta socialinių ir pažintinių gebėjimų srityse, o individualių poreikių turintiems vaikams buvo užtikrintos papildomos ugdymo priemonės, skatinusios tolygų ugdymosi procesą.

Organizuota 7 (septyni) metodiniai pasitarimai, kuriuose detalai aptartos pagrindinės ikimokyklinio ugdymo programos kūrimo ir atnaujinimo kryptys bei pabrėžtas struktūruotos veiklos planavimo užtikrinimas.

Įstaigoje vyko 10 (dešimt) Vaiko gerovės posėdžių, teiktos konsultacijos tėvams, pedagogams. Visiems vaikams, turintiems didelių ir labai didelių ŠPT rekomenduojamus ugdymosi poreikius, parengtos individualios ugdymo programos, o su tėvais ir specialistais organizuoti susitikimai, skirti ugdymo planų sudarymui, jų įgyvendinimo stebėsenai bei vaiko pažangos rezultatų aptarimui, užtikrinant nuoseklų ugdymosi procesą ir tėvų įsitraukimą į ugdymą.

Vykdamt sveikatą stiprinančios mokyklos programą, taikant S. Kneipo elementus tęstas dalyvavimas tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose: „Futboliukas“, „Sportuojantys koridorius“ „Rieda ratai rateliukai“ ir „Futbolas „OLIFU“ mergaitėms“.

Įgyvendinant projekto „Sveikatiada“ veiklas, buvo stiprinamas pedagogų iniciatyvumas ir komandinio darbo įgūdžiai tarp grupių ugdytinių, mokytojų bei tėvų. Projekto metu įgyvendintos visuomenės sveikatos priežiūros specialisto numatytos praktinės priemonės, skirtos vaikų sveikatos stiprinimui ir higienos įgūdžių tobulinimui, įskaitant: pokalbius „Saugios žiemos pramogos“ ir „Pasitikime saugiai vasarą“; edukacines veiklas, tokias kaip „Pažinkime emocijas“, „Maisto produktai – raktas į sveikatą“; paskaitą – „Mano dantukai“; sveikatinimo akcijas bei informacinės stendinės medžiagos ir plakatų platinimą. Šios priemonės užtikrino nuoseklų vaikų sveikatos ir higienos įgūdžių formavimą, skatino pedagogų ir tėvų bendradarbiavimą bei prisidėjo prie sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo visoje bendruomenėje.

Vykdyta „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ programa. Viešosios įstaigos Lietuvos žemės ūkio ir maisto produktų rinkos reguliavimo agentūrai pateikta ataskaita „Mokinių/vaikų žinių apie vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimą, sveikos mitybos įpročių gilinimas“.

Siekiant stiprinti bendruomenės narių profesinį tobulėjimą, buvo organizuojami seminarai, metodiniai pasitarimai ir mokymai, skirti pedagogų kompetencijų kėlimui, inovatyvių ugdymo metodų diegimui bei bendradarbiavimo tarp mokytojų, tėvų ir specialistų stiprinimui. Šios veiklos suteikė pedagogams naujų žinių ir praktinių įgūdžių, padėjo tobulinti ugdymo planavimą ir vaikų pasiekimų stebėseną, skatino profesinį augimą bei užtikrino geresnę ugdymosi kokybę ir nuoseklų vaikų pažangos fiksavimą.

Lyginant 2024 m ir 2025 m. duomenis, kvalifikacijos tobulinimo dienų skaičius padidėjo, o įgytos žinios buvo aktyviai pritaikytos praktikoje bei pasidalintos su kolegomis. Gerąją darbo patirtį pristatė 7 (septyni) pedagogai, kurie skaitė pranešimus, rodė atviras veiklas ir pasidalino inovatyviomis ugdymosi metodikomis. Šios veiklos skatino bendruomenės narių profesinį augimą, ugdymo proceso kokybės gerinimą bei sudarė sąlygas pedagogų bendradarbiavimui ir tarpusavio patirties mainams.

Per 2025 mokslo metus kvalifikacijos dienų vidurkis vienam pedagogui sudarė 13,5 dienos. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas buvo planuojamas atsižvelgiant į įstaigos pasirinktas ugdymosi kryptis, tokias kaip įtraukiojo ugdymo galimybės, ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas, „OMEP“ iniciatyvos ir kitos aktualios pedagoginės srities priemonės.

Siekiant skatinti mokytojų motyvą ir aktyvų dalyvavimą, organizuotos edukacinės išvykos, metodiniai vizitai bei seminarai, kurie praturtino pedagogų patirtį, suteikė naujų praktinių įgūdžių ir skleidė diegti inovatyvias ugdymo formas ugdymo procese.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį - mokyklos mikroklimato stiprinimas. Siekiau kurti ir nuolat tobulinti grįžtamojo ryšio sistemą įstaigoje, gerinant informavimo ir bendravimo su bendruomene bei kolektyvu būdus, užtikrinant sklandžią informacijos sklaidą ir aktyvų dalyvavimą sprendimų priėmime.

Skatinau organizuoti įstaigos renginius ir šventes, įtraukiant tėvus, senelius ir kitus bendruomenės narius, stiprinant bendruomeniškumo jausmą, skatinant tėvų ir pedagogų bendradarbiavimą bei kurti palankią, įtraukiančią ugdymosi aplinką vaikams.

Bendruomenės narių bendros veiklos, tradicijų puoselėjimas, tarpusavio pasitikėjimas ir tikslų siekimas stiprina įstaigos partnerystę, skatino bendradarbiavimą, tėvų įsitraukimą ir darnų vaikų ugdymosi procesą.

Vyko mokytojų metinio veiklos aptarimo pokalbiai, kurių metu buvo analizuojama ugdymo kokybė ir taikomos metodikos. Stebėtos veiklos parodė, kad ugdymas organizuojamas įvairiapusiškai, įtraukiant netradicines ir inovatyvias veiklas, dalyvaujant projektuose bei taikant modernias ugdymo priemones ir pedagogų strategijas. Toks ugdymo organizavimas padeda vaikams ugdyti visuomenei svarbias kompetencijas, skatina lankstumą kintančiose situacijose, gebėjimą įveikti iššūkius, savarankiškumą, kūrybiškumą ir kritinį mąstymą, užtikrinant holistinį ir nuoseklų vaikų ugdymosi procesą.

Įstaigoje praktiką atliko 6 (šeši) studentai – 2(du) iš Vilniaus kolegijos ir 2(du) iš Panevėžio kolegijos, iš jų 4(keturi) buvo ikimokyklinio ugdymo mokytojai, bei 2(du) iš Ukmergės verslo mokyklos–mokytojų padėjėjai. Po praktikos 4(keturi) studentai nusprendė tęsti darbą mūsų įstaigoje, pritaikydami įgytas žinias ir įgūdžius, prisidedant prie ugdymo proceso kokybės gerinimo, inovatyvių ugdymo metodų diegimo bei kolegialaus bendradarbiavimo stiprinimo.

Įstaigos išlaikymui skirtos biudžeto lėšos naudotos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su įstaigos savivaldos institucijomis, bendruomene.

Siekiant užtikrinti saugią, švarią ir patrauklią ugdymo aplinką vaikams, 4 (keturios) grupės buvo atnaujintos ir išdažytos. Atnaujinimo darbai apėmė ne tik patalpų dažymą, bet ir erdvių tvarkymą, baldų bei žaidimų priemonių patikrinimą, reorganizavimą ir modernizavimą, sudarant palankias sąlygas įvairiapusei vaikų veiklai, kūrybiškumui, saugiam žaidimui ir nuosekliam ugdymosi procesui.

Grupės buvo aprūpintos įvairiomis ugdymosi priemonėmis, skirtomis skatinti vaikų kūrybiškumą, pažinimo gebėjimų ir smulkiosios motorikos ugdymą, o vaikų saugumui užtikrinti įdiegta telefonspynės sistema bei atliktas laiptų modernizavimas.

Įstaiga yra pasirašiusi bendradarbiavimo sutartis su Ukmergės „Ryto“ mokykla, Sporto centru, Vilniaus meno mokykla „Taškis“ ir „Strazdanėlė“, bei Panevėžio Dembavos lopšeliu - darželiu „Smalsutis“, Utenos „Eglučių“ sambūriu, Jurbarko mokykla „Atžalynas“, ikimokykliniai vaikai įgijo galimybę dalyvauti įvairiose projektinėse ir edukacinėse veiklose, skatinant smalsumą, aktyvų dalyvavimą bei įtrauktį ugdymosi procese.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų veiklos užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaudamasis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimas ir įgyvendinimas.	Darželyje atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programa atitinkanti vaikų ugdymo(si) poreikius ir tėvų (globėjų) lūkesčius. Įvairinti ugdomasias erdves, integruojant patirtinį ugdymą, gamtamokslinį bei STEAM.	1.1.1. Tobulino profesines kompetencijas apie ugdymo turinio atnaujinimo poreikį. 1.1.2. Parengta vaikų pasiekimų ir fiksavimo forma. 1.1.3. Parengti ir atnaujinti veiklą reglamentuojantys dokumentai.	Apie 85 proc. mokytojų dalyvavo OMEP mokymuose, tobulinant ikimokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų fiksavimo forma. Sudaryta darbo grupė direktoriaus įsakymu 2025-08-29 Nr. VI-79. „Dėl darbo grupės

			<p>informacijos sklaidai“.</p> <p>Sudaryta darbo grupė direktoriaus įsakymu 2025-08-29 Nr. VI-78“.</p> <p>„Dėl atnaujintos gamtosauginės darbo grupės“.</p> <p>Sudaryta darbo grupė direktoriaus įsakymu 2025-11-18Nr. VI-128“.</p> <p>„Dėl mokyklos tarybos darbo grupės atnaujinimo“.</p> <p>Atnaujintos grupės ir pritaikytos patyriminiam ugdymui.</p>
<p>1.2.Derinti ugdymosi veiksmingumą kiekvieno vaiko poreikiams ir pažangai užtikrinti.</p>	<p>Pedagogų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymas.</p> <p>Tėvai dalyvauja vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo procese,</p>	<p>1.2.1. Inicijuoti mokymus darželio mokytojams „Pedagogų: strategijos, kokybė, pasiekimai“.</p> <p>1.2.2.Bendradarbiavimas keičiantis patirtimi, žiniomis ir informacija suteikia galimybę asmeniniam tobulėjimui.</p> <p>1.2.3.Teikti tikslinga švietimo pagalba įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p> <p>1.2.4.Stiprinti įstaigos partnerystę su šeima,</p>	<p>Pedagogai dalinasi darbo patirtimi ir inovatyviomis ugdymo idėjomis dalyvaudami bei skaitydami įvairius pranešimus respublikoje.</p> <p>Gamtosauginio ugdymo patirtimi: dalinasi praktinėje tarptautinėje konferencijoje Estijoje ir Danijoje.</p> <p>Atlikta lyginamoji (2025 m. gegužės mėn. ir 2025 m. spalio mėn.) 3-5 metų vaikų pasiekimų analizė. Vaikų apsiekimų analizė ir rekomendacijos aptartos su pedagogais.</p>

			<p>Mokytojų tarybos posėdžio 2025-10-10 protokoliniu nutarimu Nr.5).</p> <p>Organizuoti metodiniai renginiai, atviros veiklos, kuriuose mokytojos dalyvauja ir dalijasi patirtimi.</p> <p>Tėvams organizuoti visuotiniai susirinkimai 2 kartus per metus „ Kaip suprasti, kas parašyta vaiko pasiekimų vertinime?“. Vaiko gerovės komisija pristatė rekomendacijos kaip dirbti su vaikais turinčiais didelius ir labai didelius poreikius, stebėsenos rezultatus bei vertino vaikų poreikius dėl švietimo pagalbos. (susitikimas su Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro specialistais).</p>
1.3.Inicijuoti neformaliojo ugdymo veiklas įstaigoje.	<p>Neformaliajame ugdymo procese naudojamos inovatyvios priemonė, kurios atitinka šiuolaikinio ugdymo reikalavimus.</p> <p>Optimizuotas skirtingų poreikių vaikų įtraukimas į neformaliojo ugdymo procesą.</p>	<p>1.3.1.Įdiegti neformaliojo ugdymo kūrybines dirbtuves, laboratorijas.</p> <p>1.3.2. Bendradarbiauti ir organizuoti virtualias dirbtuves.</p>	<p>Pritaikyta edukacinė aplinka ugdytiniams turintiems raidos bei elgesio sunkumus.</p> <p>Dalyvavimas projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinės rizikos patiriančių šeimų“.</p> <p>Sudarytos bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus „Taškis“ ir</p>

			<p>„Strazdanėlė“ mokyklomis, Utenos „Eglučių“ sambūriu, Panevėžio lopšeliu-darželiu „Smalsutis“.</p> <p>Sukurti ir įgyvendinami neformaliojo ugdymo būreliai – sporto ir judesio bei robotikos, skirti ugdytinių fizinių, kūrybinių ir pažintinių gebėjimų plėtojimui.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei buvo tokių)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavau ŠMSM NŠA „Veiklos kokybės išorės vertintoju“.	Įstaigoje pradėtas taikyti įrankis „Veiklos kokybės išorės vertinimas“, kurio siekiama kokybinių pokyčių, tobulinant asmeninį veiksmingumą, gilinant ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą. Naudojant šį įrankį leidžia sistemingai analizuoti ugdymo kokybę, identifikuoti stipriąsias sritis ir tobulintinas veiklos kryptis, skatinti bendradarbiavimą tarp pedagogų bei kurti palankias sąlygas vaikų pažinimo, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymu.
3.2. Dalyvavau: 3.2.1. Konferencijoje „Iššūkiai ir galimybės ankstyvojo amžiaus vaikų ugdyme“ Skaičiau pranešimą „Adaptacija: kelias per sunkumus į naujas galimybes“. Pažymėjimas: 2025 m. lapkričio 25 d., Nr.IVP-22. 3.2.2. Respublikinėje diskusijoje „Atnaujintų ikimokyklinio ugdymo programos pritaikymas ir kontekstų kūrimas visuminiame ugdyme“, Šiauliuose. Skaičiau pranešimą: „Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas: praktiniai aspektai“. Pažymėjimas: 2025 m. kovo 20 d., Nr.IVP-21.	3.2.1.-3.2.3. Kuriamos teigiamos įstaigos įvaizdis, pristatant įstaigos stiprybes ir sėkmes, pasidalinant įžvalgomis dėl komunikavimo, bendradarbiavimo bei pasidalytos lyderystės principų taikymo, siekiant gerinti pedagogų motyvaciją darbui. 3.2.4. Skatina bendruomenės sutelktumą, didina pedagogų įsitraukimą ir motyvaciją profesinei veiklai, prisidedant prie pozityvios organizacinės kultūros ir ugdymo kokybės gerinimo.

<p>3.2.3. Respublikinėje -praktinėje konferencijoje: „Kaip sukurti nuolat sistemiškai tobulėjančią įstaigą: patirtys, pasiekti rezultatai, pamokos“ Kėdainiuose. Pažymėjimas: 2025m. balandžio 17d., Nr. 1121.</p> <p>3.2.4. Respublikinėje mokslinėje -praktinėje konferencijoje, „Žaidimo ir patyriminės veiklos ugdomoji veikla“, Kaune Vytauto Didžiojo Universitete. Pažymėjimas: 2025 m. kovo 27 d., Nr. 111950396.</p>	
<p>3.3. Parengiau: 3.3.1. Mokymus pagal ilgalaikės programos „Lėtojo, įtraukaus ir visuminio ugdymo galimybes ikimokyklinio ugdymo praktikoje(programos kodas 213005397), Elektrėnuose. 3.3.2. Mokymus pagal „Pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimas“ mokytojams ir vadovams, Šakiuose. „Kontekstinės veiklos pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą taikant Reggio Emilia filosofijos elementus“. 2025 m. gegužės 7 d., Nr. IVP-5.</p>	<p>3.3.1.-3.3.2. Sudarytos sąlygos dalintis gerąją patirtimi, plėtoti profesinį bendradarbiavimą, skatinant pedagogus tobulinti ugdomąsias veiklas bei užtikrinti ikimokyklinės programos įgyvendinimą.</p>
<p>3.4. Dalyvavau darbo grupės atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programoms vertinti.</p>	<p>Išanalizavus ugdymo įstaigų parengtas atnaujintas ikimokyklinio ugdymo programų projektus, pateikiau įstaigoms išvadas ir pasiūlymus dėl programų tobulinimo. 2025 m. kovo 5 d., Nr. 9-108</p>
<p>3.5. Inicijavau: 3.5.1. Metodinę dieną: „Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas: praktiniai aspektai“ „Ukmergėje vaikų lopšelis- darželis „Eglutė“. 3.5.2. Metodinę dieną: „Judumas ir tvarumas ikimokyklinio ugdymo procese“ II modulis „Kneipo filosofija – holistinis sveikatos gerinimas“, Ukmergėje vaikų lopšelis- darželis „Eglutė“.</p>	<p>3.5.1. Plėtojamas tarp institucinis bendradarbiavimas, tobulinamos mokytojų dalykinės ir profesinės kompetencijos. Įstaigos mokytojos ir vadovai pasidalino gerąją patirtimi su 3 ikimokyklinio ugdymo įstaigų atstovais apie ugdymo programos įgyvendinimą per kontekstus. 3.5.2. Gilinant žinias apie sveikatos ugdymą ikimokykliniame amžiuje, mokėsi taikyti holistinį požiūrį į vaikų fizinę ir emocinę gerovę, planuoti veiklas, skatinančias judėjimą, sveikatingumą ir tvarias gyvenimo įgūdžių formavimo praktikas, stiprina pedagogų kompetencijas. Skatinome kūrybišką ugdomųjų veiklų planavimą ir suteikiame praktinių įrankių ikimokyklinės programos tikslams pasiekti, prisidedant prie ugdymo kokybės gerinimo ir vaikų sveikos gyvensenos įgūdžių formavimo.</p>
<p>3.6. Atstovauju OMEP Lietuvos nacionaliniam komitetui, vykdu centro vadovės veiklą Ukmergės rajone.</p>	<p>Koordinuoju OMEP veiklų įgyvendinimą, skatinu pedagogų profesinį tobulėjimą, dalijimąsi gerąją patirtimi, inicijuojau ir organizuoju ikimokyklinio ugdymo kokybės gerinimo veiklas. Pažyma: 2025m. rugsėjo 30 d.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaudamasis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ VYKDYTI FUNKCIJAS VERTINIMAS IR KVALIFIKACIJOS TOBULINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašymas nustatytas funkcijos vertinimas**

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas.	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų , laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių ,gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Viso užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vaikų pasiekimų ūgtis.

7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Metų veiklos užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaudamasis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos einamųjų metų veiklos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamą įtaką šių užduočių įvykdymui)

9.1. Lėšų stygius mokymosi priemonių įsigijimui.
9.2. Žmogiškieji faktoriai(nenumatytos išvykos, nedarbingumas).
9.3. Teisės aktų kaita.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2025 m. vadovo veikla vertinti kaip viršijanti lūkesčius. Įgyvendintos ir neplanuotos bendruomenei veiklos: atnaujintos ugdymo grupės, atlikta laiptų rekonstrukcija, sudarytos bendradarbiavimo sutartys su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, sudarančios sąlygas dalintis gerąja patirtimi ir plėtoti profesinį bendradarbiavimą (2026 - 01-12 protokolas Nr.1).

Mokyklos tarybos pirmininkė

[parašas]

Aitė Kurkielytė

2026-01-12

(mokykloje – mokyklos tarybos

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

įvertinimas / pareiškiant lūkesčius)

pareiškines algas koeficientas



meros

[parašas]

Deividas Načas 2026 02 17

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

viršijanti lūkesčius.

Susipažinau.

Sveikėvi

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)
(data)

[Signature]

(parašas)

[Signature]

(vardas ir pavardė)