

**UKMERGĖS „RYTO“ UGDYMO CENTRO
DIREKTORĖS AGNĖS TALALIENĖS METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-12 Nr. 3-21
Ukmergė

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Ukmergės „Ryto“ ugdymo centro (toliau – Centras) veiklai vadovavau ir ją administravau vadovaudamasi Centro nuostatais, strateginiu planu, metiniu veiklos planu bei kitais Centro veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

Centro strateginiame plane buvo išskelti šie tikslai: 1. Siekti kiekvieno didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinio kokybiško ugdymo(si), atitinkančio jo galias ir poreikius. 2. Plėsti konsultavimo paslaugas priskirto regiono švietimo įstaigoms. 3. Kurti modernią, šiuolaikišką, saugią ugdymo(si) aplinką.

Įgyvendindama pirmąjį tikslą – **siekti kiekvieno didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinio kokybiško ugdymo(si), atitinkančio jo galias ir poreikius**, siekiau, kad visi mokiniai (100 proc.) gautų efektyvią visapusišką specialistų pagalbą, baigtų Centre vykdomas programas ir įgytų įgūdžių bei gebėjimų reikalingų savarankiškam gyvenimui. Užtikrinau mokiniams teikiamų švietimo paslaugų prieinamumą: žinių ir gebėjimų, saviraiškos, fizinio ir psichologinio saugumo, pasiruošimo savarankiškam gyvenimui ir kt. Maksimaliai pritaikytas ugdymo turinys mokinių gebėjimams ir poreikiams, padidino mokinių mokymosi motyvaciją, pasitikėjimą savimi bei savigarbą, kas yra būtina sąlyga kompetencijoms ugdyti. 100 proc. mokytojų kėlė aiškius mokymo(si) uždavinius, vykdė reguliarių mokinių individualios pažangos stebėseną ir skatinimą, taikė veiksmingus išmokimo ir patikrinimo būdus, nustatė aiškius vertinimo kriterijus. Inicijavau mokinių individualios mokymosi pažangos stebėsenos ir fiksavimo sistemos kūrimą bei užtikrinau jos diegimą.

Vykdydama ugdymo turinio vadybą, užtikrinau programų, teminių planų bei IKT panaudojimo dermę. Inicijavau visapusišką ugdymo turinio pritaikymą, atsižvelgiant į atnaujintų bendrųjų ugdymo programų rekomendacijas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, bei koordinavau tikslingą ugdymo(si) metodų ir priemonių parinkimą. Siekdama užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, patvirtinau individualizuotų pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programų visų dalykų/veiklų ilgalaikius planus. Skatinau pedagogus organizuoti pamokas netradicinėse aplinkose bei integruoti mokomuosius dalykus ir veiklas. Mano iniciatyva 100 proc. mokytojų ilgalaikiuose planuose numatė veiklų integraciją, vykdė integruotus projektus, renginius bei vedė integruotas pamokas. Užtikrinau, kad 80 proc. pamokų būtų taikomi mokymąsi skatinantys metodai ir informacinės komunikacinės technologijos. Kontroliavau praktinių įgūdžių ugdymo procesą: ikimokykliniame bei pradiniam ugdyme 40 proc. pasaulio pažinimo veiklų, o pagrindiniame ugdyme 50 proc. gamtos mokslų pamokų buvo skirta eksperimentavimui ir tyrinėjimui. Sudariau sąlygas apie 40 proc. pamokų organizuoti netradicinėse erdvėse: Ukmergės Vlado Šlaito viešojoje bibliotekoje, Širvintų r. savivaldybės Igno Šeiniaus bibliotekoje, sveikatos stiprinimo ir sporto klube „Gabarytas“, Ukmergės sporto centre, laipiojimo klube „KopKop“, edukacinėse dirbtuvėse „Balandinė“, Ukmergės kultūros centre, „Hello Parke“, Ukmergės rajono policijos komisariate, Ukmergės Antano Smetonos gimnazijoje bei pažintinėse miesto apylinkėse. Inicijavau įstaigos sienas peržengiantį įvairiapusį mokymą(si), skatinantį tobulinti mokinių socialinius, komunikacinius įgūdžius, savarankiškumą bei saviraišką.

Prioritetinį dėmesį skyriau vaikų, turinčių įvairiapusių raidos ir kompleksinių sutrikimų, ugdymo kokybei. Organizavau ir koordinavau individualių pagalbos planų rengimą mokiniams, turintiems autizmo spektro sutrikimų; šiuose planuose buvo detalčiai įvertinti mokinių gebėjimai (stiprybės) bei kylantys sunkumai.

Siekdama koreguoti netinkamą mokinių elgesį, inicijavau ir koordinavau elgesio intervencijos planų rengimą bei skatinau taikyti moksliniu pagrindu grįstus metodus. Įdiegtas Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijos sistemos (PEPIS) modelis, kurį visi Centro bendruomenės nariai vieningai taiko visose fizinėse aplinkose. Skatinau pedagogus maksimaliai struktūruoti aplinką, vizualizuoti užduotis ir taisykles, pamokose naudoti laikmačius, saviraiškos lenteles bei taikyti motyvacinę vertinimo metodiką. Atnaujintos individualios ugdymo programos ir pagalbos planai sudarė sąlygas tikslingai planuoti pagalbą, įvertinti sėkmės kriterijus bei efektyviau koreguoti ugdytinių elgesį.

Vykdydama ugdymo kokybės stebėseną, stebėjau 15 atvirų pamokų, kuriose mokytojai kryptingai naudojo skaitmenines mokymosi priemones, vedė patyriminio ugdymo bei integruotas pamokas netradicinėse erdvėse. Taip pat skatinau kolegialų pamokų stebėjimą ir vertinimą, pedagogų tarpusavio bendradarbiavimą bei konstruktyvaus grįžtamojo ryšio teikimą.

Inicijavau fizinį aktyvumą skatinančias ir sveikatą stiprinančias veiklas: užtikrinau fiziškai aktyvių veiklų integravimą pamokose, judriąsias pertraukas bei aktyvų užimtumą popietinių veiklų metu. Sudariau sąlygas organizuoti netradicines pamokas bei renginius: treniruotes sveikatos ir sporto stiprinimo klube „Gabarytas“, pėsčiųjų žygius Vasario 16-ajai paminėti, išvykas į Pivonijos šilą, taip pat dviračių žygius Dienai be automobilio paminėti.

Skatindama bendruomenės sutelktumą, dalyvavau Nacionalinio judumo iššūkyje, kuriame mūsų įstaiga laimėjo I vietą tarp Lietuvos mokyklų, išlaikiusi didžiausią žingsnių vidurkį. Už šiuos pasiekimus gauti asmeniniai apdovanojimai bei padėkos.

Siekdama plėsti mokinių saviraiškos galimybes, užtikrinau įvairių neformaliojo švietimo būrelių veiklą bei sudariau galimybę mokiniams dalyvauti NVŠ programoje „Aš toks pats kaip ir tu“.

Siekdama užtikrinti efektyvią kompleksinę bei visapusišką pagalbą visiems Centro mokiniams (100 proc.), nuosekliai planavau ir optimizavau pagalbos specialistų pareigybes. Atsižvelgiant į kintančius mokinių poreikius ir įstaigai skirtą finansavimą, pareigybių skaičius per metus buvo tikslinamas. 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, Centre buvo patvirtintos ir suformuotos šios pareigybės: mokytojų – specialiųjų pedagogų (14,94 pareigybės), socialinio pedagogo (1 pareigybė), logopedo (1 pareigybė), specialiojo pedagogo (1 pareigybė), specialiojo pedagogo ikimokyklinėse ugdymo grupėse (0,5 pareigybės), logopedo ikimokyklinėse ugdymo grupėse (0,5 pareigybės), surdopedagogo (0,11 pareigybės), psichologo (1 pareigybė), judesio korekcijos mokytojo (0,35 pareigybės), pailgintos grupės auklėtojo (2 pareigybės), mokinio padėjėjų (15,25 pareigybių), slaugytojo (0,5 pareigybės), masažuotojo (1 pareigybė).

Visiems pageidaujantiems mokiniams (100 proc.), turintiems teisę gyventi Centro bendrabutyje, buvo suteiktos kokybiškos apgyvendinimo paslaugos. Šioms paslaugoms užtikrinti įsteigiau šias pareigybes: bendrabučio auklėtojo (2,67 pareigybės), bendrabučio auklėtojo padėjėjo (2 pareigybės), naktinio auklėtojo (2 pareigybės).

80 proc. mokinių buvo užtikrinamos nemokamos pavėžėjimo paslaugos.

Visus metus aktyviai skatinau personalą tobulinti kompetencijas, orientuotas į šiuolaikinę pamoką. Mano iniciatyva dvi mokytojos įgijo specialiojo pedagogo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Taip pat sėkmingai teikiau kandidatūras paskatinimams, ko rezultatas – vienai ugdymo Centro mokytojai skirta Mero padėka.

Siekdama stiprinti būsimų specialistų rengimą, kuravau keturių studentų praktikas bei inicijavau praktikos sutarčių pasirašymą su Vytauto Didžiojo universitetu bei Vilniaus universiteto Šiaulių akademija.

Nuosekliai tobulinau ir savo asmenines kompetencijas: dalyvavau konferencijose, mokymuose, stažuotėse bei seminaruose. Inicijavau ir koordinavau respublikinę autizmo konferenciją „UNIKALUS – MATOMAS – SVARBUS“, kurioje mūsų Centro pedagogai skaitė pranešimus ir dalijosi sukaupta gerąja darbo patirtimi. Sudariau sąlygas ir užtikrinau reikiamus išteklius respublikinei atvirukų parodai-konkursui „Skirtingi, bet kartu“ įgyvendinti, skatindama bendruomenės kūrybiškumą ir socialinę įtrauktį.

Sudarau sąlygas Centro bendruomenei dalyvauti tarptautinėse programose: mokiniai sėkmingai įsitraukė į „eTwinning“ projektą „Spalvų pasaulis: matau, jaučiu, suprantu“, o konsultavimo skyriaus vedėja kėlė kvalifikaciją „Erasmus+“ seminaruose Italijoje ir Lietuvoje. Taip pat inicijavau įstaigos dalyvavimą „Tvarios mokyklos“ apdovanojimuose, kuriuose patekome į vertinimo etapą.

Inicijavau ir skatinau aktyvų bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. Buvo pasirašyta 3 bendradarbiavimo sutartys su LR seimo nare Indre Kižiene, VšĮ „Šeimos erdvė“ ir Jonavos vaikų lopšeliu – darželiu „Saulutė“.

Siekdama užtikrinti glaudų ryšį su mokinių šeimomis, organizavau Atvirų durų dieną bei inicijavau tradicinę Šeimos šventę. Didelį dėmesį skyriau tėvų švietimui. 2025 m. lapkričio 20 d. Centre suorganizavau seminarą „Emocijų audros: kaip padėti vaikui nusiraminti“, skirtą praktiniams įgūdžiams stiprinti.

Vadovavau aktyviam ir glaudžiam bendradarbiavimui su regioniniais ugdymo centrais, Lietuvos specialiosios olimpiados komitetu, Ukmergės sporto centru, Ukmergės Antano Smetonos gimnazija, Ukmergės Jono Basanavičiaus gimnazija, Ukmergės lopšeliu – darželiu „Saulutė“, Ukmergės socialinių paslaugų centru, Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkciu centru, Ukmergės technologijų ir verslo mokykla, Ukmergės rajono savivaldybės Vlodo Šlaito viešąja biblioteka, Ukmergės LIONS klubu, Ukmergės Rotary klubu, Ukmergės švietimo ir pagalbos tarnyba, Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centru, Lietuvos įtraukties švietime centru, Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi, Velo Vilkmėrgė dviračių klubu.

Įgyvendindama antrąjį tikslą – **plėtoti konsultavimo paslaugas priskirto regiono švietimo įstaigoms** – koordinavau Centro konsultavimo skyriaus įkūrimą bei suformavau kompetentingą daugiadalykę specialistų komandą. Užtikrindama skyriaus veiklos kokybę, įsteigiau vedėjo (0,5 pareigybės), specialiųjų pedagogų (1,8 pareigybės), logopedų (1,6 pareigybės), psichologo (1 pareigybė) bei socialinio pedagogo (1 pareigybės) pareigybes. Be to, siekdama užtikrinti švietimo pagalbos prieinamumą pačiame Centre, iš valstybės biudžeto lėšų papildomai įsteigiau psichologo (0,5 pareigybės), specialiojo pedagogo (1 pareigybė) ir socialinio pedagogo (0,5 pareigybės) etatus.

Kaip partneriai toliau įgyvendinome projektą „Įtraukties švietime stiprinimas (PASTIPRA)“, Nr. 10-054-P-0002 (projekto biudžetas: 22 999 087,74 Eur).

Siekdama užtikrinti finansavimą Centro infrastruktūros pertvarkai bei konsultavimo skyriaus įkūrimui, inicijavau ir koordinavau projekto Nr. 10-058-P-0003 „Regioninio specialiojo ugdymo centro įkūrimas Ukmergės „Ryto“ ugdymo centre“ įgyvendinimą. Investicijų į bendrąjį ugdymą, profesinį ir neformalųjį mokymą valdymo komitetui pritarus veiklos ataskaitai, buvo skirtas pradinis avansinis mokėjimas. Bendra planuojamų investicijų suma sudaro 345 950,45 Eur. Įgyvendinant numatytą planą, jau įsigyta elektros įkrovimo stotelė bei mikroautobusas, skirtas konsultavimo skyriaus specialistų mobiliosioms išvykoms į regiono ugdymo įstaigas.

Inicijavau specialistų profesinį augimą ir sudariau sąlygas konsultavimo skyriaus darbuotojams dalyvauti 6 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Taip pat koordinavau specialiųjų mokymosi priemonių poreikio tyrimą bei 2025 m. užtikrinau šių priemonių įsigijimą vykdant viešuosius pirkimus.

Kartu su specialistų komanda dalyvavau regioninių centrų dirbtuvėse bei mokymuose. Skatinau savo suburtą komandą dalintis sukaupta metodine patirtimi, todėl specialistai aktyviai dalyvavo regioninių specialiojo ugdymo centrų metodinėse dienose Vilniaus „Šilo“ ugdymo centre bei Lietuvos įtraukties švietime centre, kur sėkmingai pristatė Centro konsultavimo skyriaus veiklą.

Mano vadovaujama konsultavimo skyriaus specialistų komanda 2025 metais teikė individualias konsultacijas bei metodinę pagalbą Ukmergės, Širvintų, Anykščių, Jonavos rajonų ir Visagino mokyklų bendruomenėms. Pagalba buvo orientuota į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo organizavimą, kalbos ir komunikacijos gerinimą, pažintinių gebėjimų lavinimą, socialinių įgūdžių formavimą bei elgesio korekciją.

Užtikrinau mobiliųjų specialistų komandų išvykas į regiono ugdymo įstaigas. Vizitų metu Centro specialistai konsultavo pedagogus bei administracijas, teikė konkrečias rekomendacijas dėl pagalbos teikimo procesų ir ugdymo aplinkų pritaikymo individualiems mokinių poreikiams.

Minint Pasaulinę autizmo supratimo dieną, kartu su konsultavimo skyriaus darbuotojais parengiau ir skaičiau pranešimus respublikinėje metodinėje–praktinėje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas: kai neįmanoma tampa įmanoma“, kuri vyko Ukmergės „Šilo“ progimnazijoje.

Siekdama stiprinti ryšį su būsimais specialistais, inicijavau ir kuravau praktines-metodines dienas Ukmergės technologijų ir verslo mokyklos studentėms. Šių renginių metu Centro pedagogai dalijosi gera patirtimi apie specifinių sutrikimų turinčių vaikų ugdymą bei saugios, poreikius atitinkančios aplinkos kūrimą. Dalyviams pristatytos efektyvios metodinės priemonės bei inovatyvios ugdymo idėjos.

Sutelkiau dėmesį į metodinės pagalbos tinklo kūrimą regione: inicijavau susitikimus ir pristačiau Centro modelį bei teikiamas paslaugas Rokiškio, Širvintų, Molėtų ir Visagino švietimo bendruomenių lyderiams bei specialistams.

Atstovavau Centru Švietimo, mokslo ir sporto ministerijoje vykusioje regioninių specialiojo ugdymo centrų konferencijoje. Renginio metu ministerijos Ugdymo departamento bei Lietuvos įtraukties švietime centro atstovams pristačiau Centro ir konsultavimo skyriaus pasiekimus, vykdomas veiklas bei infrastruktūros plėtros projektų eigą.

Igyvendindama trečiąjį tikslą – **kurti modernią, šiuolaikišką, saugią ugdymo(si) aplinką**, telkiau bendruomenę tokios erdvės kūrimui, kurioje psichologinės, materialiosios ir organizacinės sąlygos užtikrintų kiekvieno mokinio sėkmę. Suprasdama, kad ugdymo aplinka yra neatsiejama nuo fizinių (pastatų, technologijų) ir socialinių (santykių, motyvacijos) aspektų dermės, inicijavau ir koordinavau šias veiklas ir procesus:

fizinės infrastruktūros modernizavimas: siekdama užtikrinti aukščiausią sveikatinimo paslaugų kokybę, inicijavau masažo kabineto rekonstrukciją ir remontą. Patalpos buvo pilnai atnaujintos ir pritaikytos šiuolaikiniams reikalavimams, įrengiant modernią darbo vietą specialistui. Taip pat atnaujinau klasių bei valgyklos baldų bazę, pasirūpinau minkštuoju inventoriumi ir roletais, užtikrinančiais estetišką bei patogią aplinką;

technologinis progresas: prioritetą teikiau IKT bazei stiprinti. IKT bazė papildyta alternatyviomis kompiuterio pelėmis, interaktyviais ekranais, nešiojamais kompiuteriais. Atnaujinta sensorinio kambario įranga, kuri yra kritiškai svarbi mokinių sensorinei integracijai ir nusiramimui;

projektinė veikla ir sveika gyvensena: paskatinau bendruomenę dalyvauti savivaldybės Sveikatos rėmimo programos konkurse. Parengtam projektui „Sveikame kūne – sveika siela“ laimėtas finansavimas (900 Eur), kuris leido atnaujinti „Žaliąją klasę“, įsigyti šiltnamį bei atnaujinti sporto inventorių ir stalo žaidimus;

emocinė gerovė ir prevencija: inicijavau socialinio-emocinio ugdymo programų „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“ bei „Įveikime kartu“ įgyvendinimą. Siekdama užtikrinti saugią aplinką, sudariau sąlygas mokytojams ir mokinio padėjėjams tobulinti kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apie psichikos sveikatą ir emocinę gerovę;

kultūrinė ir kūrybinė raiška: aktyviai skatinau Kultūros paso renginių, stovyklų bei edukacinių išvykų organizavimą. Inicijavau mokinių kūrybos parodas ne tik Centro erdvėse, bet ir miesto visuomeninėse vietose, taip skatindama mokinių saviraišką ir jų integraciją į visuomenę.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Plėsti konsultavimo paslaugas, stiprinant įtraukįjį ugdymą priskirtuose regionuose.</p>	<p>Atnaujintas ir patvirtintas konsultavimo tvarkos aprašas. Atliktas konsultacijų, mokymų poreikio tyrimas. Konsultavimo skyriaus specialistų kvalifikacijos tobulinimas. Konsultavimo skyriaus kabinetų įrengimas. Aprūpinimas specialiosiomis mokymo priemonėmis konsultavimo skyriaus darbuotojus.</p>	<p>Atnaujintas ir patvirtintas konsultavimo tvarkos aprašas iki 2025 m. I ketvirtis. Atliktas tyrimas konsultacijų, mokymų poreikiui nustatyti 2025 m. I ketvirtis. Suorganizuota ne mažiau kaip 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai konsultacijų skyriaus specialistams. Įrengti konsultavimo skyriaus kabinetai. Atliktas specialiųjų mokymosi priemonių, reikalingų konsultacijoms teikti tyrimas 2025 m. II – III ketvirtis. Įvykdytas specialiųjų mokymosi priemonių reikalingų konsultacijoms teikti pirkimas 2025 m. IV ketvirtis.</p>	<p>Siekdama užtikrinti šiuolaikišką ir kokybišką ugdymą, sutelkiau dėmesį į konsultavimo paslaugų plėtrą bei įtraukiojo ugdymo stiprinimą regionuose. Per ataskaitinį laikotarpį įgyvendinti šie esminiai pokyčiai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicijavau konsultavimo algoritmo patikslinimą, kuris užtikrina aiškia paslaugų teikimo seką specialistams ir paslaugų gavėjams.. 2. 2025 m. balandžio mėn. organizavau išsamų specialiųjų mokymosi priemonių poreikio tyrimą. Remdamasi gautomis išvadomis, gruodžio mėn. sėkmingai įgyvendinau pirkimo procedūras ir įsigijau konsultacijoms būtinas priemones. 3. Vietoje planuotų 2 renginių, suorganizavau 6 kvalifikacijos tobulinimo renginius. Tai leido mano vadovaujamai specialistų komandai teikti aukščiausios kokybės pagalbą elgesio korekcijos, socialinių įgūdžių ugdymo bei aplinkų pritaikymo SUP mokiniams klausimais. 3. Subūriau ir kuravau specialistų komandą, kuri teikė metodinę pagalbą Ukmergės, Visagino, Širvintų, Anykščių, Rokiškio ir Utenos rajonų pedagogams bei pagalbos mokiniui specialistams. 4. Siekdama stiprinti įtrauktį ne tik Centre, bet ir atokiose vietovėse,

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
			<p>inicijavau mikroautobuso pirkimą (šiuo metu laukiama pristatymo) bei užtikrinau elektros įkrovimo stotelės įrengimą.</p> <p>5. Inicijavau ir koordinavau pilno kabinetų remonto projekto parengimą. Nors dėl užsitęsusių projekto derinimo darbų patalpų įrengimas dar nepradėtas, jam pilnai pasiruošta: įsigytos pagrindinės specialiosios priemonės šiuo metu konsultavimo komandos efektyviai naudojamos teikiant mobilies bei trumpalaikes konsultacijas.</p> <p>6. Koordinavau kompleksinių atvejo analizių atlikimą ir individualizuotų rekomendacijų teikimą konsultuojamoms ugdymo įstaigoms. Konsultavimo komandos parengti konkretūs pasiūlymai padėjo įstaigų administracijoms ir pedagogams geriau pritaikyti edukacines aplinkas bei parinkti tinkamus ugdymo metodus.</p> <p>7. Užtikrinau sklandų trumpalaikių konsultacijų teikimą Centre. Jų metu specialistų komanda, išanalizavusi pateiktą informaciją, stebėjo mokinius, išbandė ir parinko veiksmingus pagalbos būdus bei elgesio formavimo strategijas, parinko specialiąsias</p>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
			priemonės bei suteikė grįžtamąjį ryšį tėvams ir specialistams.
1.2. Ikimokyklinio ugdymo programos „Padėkime augti vaikui“ atnaujinimas.	Atnaujinta ugdymo centro ikimokyklinio ugdymo programa „Padėkime vaikui augti“. Siekiant padėti ikimokyklinio ugdymo mokytojams ir kitiems ugdytojams geriau atpažinti vaiko ugdymosi poreikius ir jo daromą pažangą, parengta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa, pritaikant ją kiekvienam vaikui.	Sudaryta darbo grupė dėl įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos „Padėkime vaikui augti“. Išklausyta mokymai ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo bei atnaujinto turinio įgyvendinimo klausimais. Parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas aptartas ir suderintas su įstaigos savivaldos institucijomis. Iki 2025-09-01 patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Padėkime vaikui augti“.	Siekdamas užtikrinti šiuolaikišką ir kokybišką ugdymą, inicijavau ir įgyvendinau ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo procesą: 1. 2024 m. lapkričio 19 d. įsakymu Nr. V– 102 sudariau darbo grupę, kuri parengė 2025–2028 metų ikimokyklinio ugdymo programos „Padėkime augti vaikui“ (toliau – programa) projektą. 2. Užtikrinau, kad 2025 m. ikimokyklinio ugdymo mokytojos dalyvautų tiksliniuose mokymuose, skirtuose programos turinio atnaujinimui ir sėkmingam jo įgyvendinimui. 3. Parengtą programos projektą pateikiau svarstyti Ukmergės „Ryto“ ugdymo centro tarybai. Jam buvo pritaroma 2025 m. birželio 19 d. (posėdžio protokolas Nr. VT-5). 4. Gavus Ukmergės rajono savivaldybės mero pritarimą (2025 m. birželio 20 d. potvarkis Nr. 9-364), 2025 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. V– 60 patvirtinau Ukmergės „Ryto“ ugdymo centro ikimokyklinio ugdymo programą „Padėkime vaikui augti“. 5. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. organizavau ugdymo procesą grupėse pagal naująją programą. Siekdama sėkmingo

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
			programos įgyvendinimo, pasirūpinau reikiamų ugdymo priemonių įsigijimu bei inicijavau veiklų kampelių ir kitų edukacinių erdvių atnaujinimą.
1.3. Tobulinti vidaus darbo organizavimą.	Atnaujinti, papildyti, parengti nauji centro veiklą reglamentuojantys dokumentai. Užtikrinta darbuotojų kompetencija naudotis šiuolaikinėmis dokumentų valdymo technologijomis, siekiant efektyvinti informacijos srautus ir pagerinti darbo organizavimą.	Atnaujinta darbuotojų darbo apmokėjimo sistema. Atnaujinti darbuotojų pareigybių aprašymai. Sustiprinti darbuotojų skaitmeninio raštingumo įgūdžiai, leidžiantys sklandžiai valdyti dokumentų valdymo sistemą „Kontora“. Padidėjęs darbo našumas ir sumažinta klaidų rizika, efektyviai taikant įgytas žinias apie dokumentų valdymo sistemos funkcionalumus. 80 proc. darbuotojų yra aktyvus dokumentų valdymo sistemos „Kontora“ naudotojai.	Siekdama užtikrinti kokybišką ir efektyvų centro veiklos valdymą, parengiau bei atnaujinau pagrindinius veiklą reglamentuojančius dokumentus: 1. Parengtas ir 2025 m. sausio 16 d. įsakymu Nr. V-4 patvirtintas Ukmergės „Ryto“ ugdymo centro 2025 – 2028 m. strateginis planas; 2. Parengtas ir 2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-64 patvirtintas Ukmergės „Ryto“ ugdymo centro 2025–2026 mokslo metų pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos bei socialinių įgūdžių ugdymo programų įgyvendinimo aprašas; 3. Parengtas ir 2025 m. gruodžio 23 d. įsakymu Nr. V-118 patvirtintas Ukmergės „Ryto“ ugdymo centro 2025–2026 mokslo metų veiklos planas. patvirtinti bei atnaujinti 4. Savalaikiai atnaujinta darbuotojų darbo apmokėjimo sistema (2025 m. sausio 20 d. įsakymu Nr. V-5; 2025-06-16 d. įsakymu Nr. V-57; 2025 m. rugsėjo 1 d. įsakymu

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
			<p>Nr. V-67; 2025-10-01 įsakymu Nr. V-77).</p> <p>5. Savalaikiai atnaujinta įstaigos valymo struktūra (2025-06-16 d. įsakymu Nr. V-58; 2025 m. rugsėjo 5 d. įsakymu Nr. V-70).</p> <p>6. Parengtas ir 2025 m. birželio 16 d. įsakymu Nr. V-56 patvirtintas budėtojo pareigybės aprašymas, 2025 m. gruodžio 19 d. įsakymu Nr. V– 116 patvirtintas neformaliojo švietimo mokytojo pareigybės aprašymas.</p> <p>7. Inicijuoti mokymai ir individualios konsultacijos darbuotojams, siekdamas sustiprinti jų įgūdžius dirbant su dokumentų valdymo sistema „Kontora“.</p> <p>Bendradarbiaujant su raštinės administratore Lina Kaseliene, mokymuose sudalyvavo 100 proc. Centro darbuotojų. Šios iniciatyvos dėka darbo našumas padidėjo 50 proc., ženkliai sumažėjo klaidų rizika, o 80 proc. darbuotojų tapo aktyviais ir savarankiškais sistemos naudotojais.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengti nauji ugdymo centro nuostatai.	Centro nuostatai patvirtinti Ukmergės rajono savivaldybės tarybos 2025 m.

	gruodžio 18 d. sprendimu Nr. Nuostatai ŠMIR sistemoje užregistruoti 2025 m. gruodžio 19 d. Nr. 2025-21901.
3.2. Dalyvauta Nacionalinio judumo iššūkyje ir iškovota pergalė.	Inicijavau Centro bendruomenės dalyvavimą „Nacionalinio judumo iššūkyje“, kurio metu sėkmingai sutelkiau darbuotojus ir mokinių tėvus siekti bendro tikslo. Bendromis pastangomis iškovojojome pergalę Lietuvos mokyklų grupėje, išlaikydami didžiausią žingsnių vidurkį. Šis laimėjimas įvertintas asmeniniais prizais ir padėkomis, o tai reikšmingai prisidėjo prie bendruomeniškumo stiprinimo ir įstaigos vardo garsinimo šalies mastu.
3.3. Surengta respublikinė autizmo konferencija „UNIKALUS-MATOMAS-SVARBUS“.	Inicijavau ir organizavau respublikinę konferenciją Ukmergės Vlado Šlaito viešojoje bibliotekoje, kurioje dalyvavo mokytojai, pagalbos specialistai bei tėvai iš visos Lietuvos. Konferencijos metu koordinavau informacinių stendų parengimą, o Centro darbuotojai bei mokinių tėvai skaitė pranešimus, dalindamiesi sėkmės istorijomis ir veiksmingais įtraukiojo ugdymo praktikos pavyzdžiais.
3.4. Pasirašyta jungtinės veiklos sutartis, įgyvendinant 2021-2030 m. švietimo plėtros programos valdytojos Lietuvos respublikos švietimo, ir mokslo ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr.12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ projektą „Galimybių mokykla“ Nr. 10-072-P-001, su Nacionaline švietimo agentūra.	Įsigyta 154 vienetai vadovėlių už 2015,70 Eur.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Anglų kalbos įgūdžių tobulinimas.
7.2. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinime.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ugdymo kokybę kuriant palankias mokymosi aplinkas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualiuosius poreikius.	Kryptingai organizuotos netradicinės ir aktyvios pamokos už Centro ribų. Tai įgalins mokinius pritaikyti žinias skirtinguose kontekstuose bei išbandyti individualius poreikius atitinkančias veiklas naujose aplinkose. Visų dalykų pamokose įdiegtas patirtinio ugdymo metodas, leidžiantis mokiniams mokytis per praktinę veiklą, taip didinant jų įsitraukimą ir motyvaciją.	Kiekviena klasė per mokslo metus dalyvauja ne mažiau kaip 5-iose integruotose pamokose kultūrinėse ir gamtinėse erdvėse (muziejuose, teatruose, gamtoje ir kt.) (2026 m. I–IV ketv.). 100 proc. Centro mokinių pasinaudoja „Kultūros paso“ ir kultūrinės edukacijos sistemos teikiamomis galimybėmis turiningam laisvalaikiui ir ugdymui (2026 m. I–IV ketv.). Užtikrinama, kad 100 proc. mokinių bent dalį ugdymo proceso dalyvautų pamokose ne

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
	<p>Įrengta ir veiklai pilnai pritaikyta STEAM klasė. Suorganizuotos praktinės–tiriamosios veiklos, kurios skatins mokinių kritinį mąstymą ir kūrybiškumą taikant šiuolaikines technologijas. Netradicinių erdvių įveiklinimas: maksimaliai išnaudotas lauko klasės ir edukacinių dirbtuvių „Balandinė“ potencialas. Užtikrinta intensyvi tarpdalykinė integracija, padėjusi mokiniams suvokti mokomųjų dalykų sąsajas ir formuoti vientisą pasaulėvaizdį. Aktyvintas mokinių dalyvavimas projektinėje veikloje, kas skatins jų savarankiškumą, bendradarbiavimo įgūdžius ir gebėjimą siekti konkrečių veiklos rezultatų.</p>	<p>Centro erdvėse, taip plečiant jų patirtinį mokymąsi (2026 m. I–IV ketv.).</p> <p>Per metus suorganizuota ne mažiau kaip 10 pamokų/praktinių užsiėmimų, vykstančių regioniniuose STEAM centruose bei Centro STEAM klasėje (2026 m. I–IV ketv.).</p> <p>Ištirtas lauko klasės užimtumo poreikis ir sudarytas veiklos grafikas (I ketv.). Nuo II ketvirčio kiekvienoje klasėje organizuojama 1–2 pamokos per mėnesį lauko klasėje arba edukacinėse dirbtuvėse „Balandinė“ (2026 m. I–IV ketv.).</p> <p>Integruotų pamokų skaičių per mokslo metus padidinti ne mažiau kaip 10 proc., lyginant su praėjusiu laikotarpiu (2026 m. I–IV ketv.).</p> <p>Užtikrintas aktyvus mokinių įsitraukimas į tarptautinius, šalies ir miesto projektus – numatomas dalyvavusių mokinių skaičius siekia 90 proc. (2026 m. I–IV ketv.).</p>
<p>8.2. Įdiegtas ir sistemingai taikomas mokinio asmeninės pažangos stebėjimo modelis, užtikrinantis savalaikį grįžtamąjį ryšį bei kryptingą pagalbą mokinio individualiems pasiekimams gerinti.</p>	<p>Įdiegtas ir sistemingai taikomas mokinio asmeninės pažangos stebėjimo įrankis „Individualus pažangos lapas“, leidžiantis fiksuoti ne tik akademinis pasiekimus, bet ir asmenines pastangas bei ūgtį. Užtikrintas reguliarus, konstruktyvus ir skatinantis grįžtamasis ryšys mokiniui ir tėvams.</p>	<p>100 proc. mokytojų sistemingai stebi ir fiksuoja kiekvieno mokinio individualius pasiekimus bei asmeninę pažangą, užtikrindami ugdymo pritaikymą mokiniui tinkamu tempu (2026 m. I–IV ketv.).</p> <p>Ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus atliekama apibendrinta mokinių pasiekimų ir pažangos analizė bei pristatoma Mokytojų tarybos posėdžiuose, siekiant</p>

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
	<p>padedantis laiku identifikuoti mokymosi spragas bei numatyti konkrečius pagalbos žingsnius.</p> <p>Mokytojai ir pagalbos specialistai, remdamiesi stebėsenos duomenimis, operatyviai koreguoja ugdymo turinį ir metodus, pritaikydami juos individualiems mokinio poreikiams bei gebėjimams.</p> <p>Sukurta ir taikoma mokinių skatinimo sistema, orientuota į individualią sėkmę, kuri padidins mokinių mokymosi motyvaciją bei pasitikėjimą savo jėgomis.</p>	<p>priimti duomenimis grįstus sprendimus ugdymo kokybei gerinti (2026 m. II ir IV ketv.).</p> <p>Skatinant mokinių sąmoningumą ir atsakomybę, lūkesčių ir įsivertinimo lentelės kartu su mokiniais pildomos sistemingai – ne rečiau kaip 4 kartus per pusmetį. (2026 m. I–IV ketv.).</p> <p>Sukurta ir taikoma mokinių skatinimo sistema (2026 m. III ketv.).</p>
8.3. Teikti kokybiškas konsultavimo skyriaus paslaugas.	Užtikrinti konsultavimo paslaugas regiono bendrojo ugdymo įstaigoms įtraukties klausimais.	<p>Suteikta ne mažiau kaip 15 mobilių ir (ar) trumpalaikių konsultacijų ciklo paslaugų, kurių kiekvienos trukmė – ne trumpesnė nei 3 mėnesiai, užtikrinant ilgalaikį ir tęstinį pagalbos poveikį (2026 m. I–IV ketv.).</p> <p>Užtikrintas 100 proc. paslaugų teisinio pagrindimo rodiklis: su visomis besikreipiančiomis švietimo įstaigomis pasirašytos trišalės sutartys bei parengti individualūs bendradarbiavimo planai konsultacinei pagalbai teikti (2026 m. I–IV ketv.).</p> <p>Suorganizuoti 5 regioninio lygmens renginiai (metodinės dienos, diskusijos, kūrybinės dirbtuvės), skirti bendrojo ugdymo mokyklų vadovams, mokytojams, pagalbos specialistams ir tėvams. Renginių metu pristatomos</p>

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
		Centro konsultavimo paslaugos bei dalijamasi sėkmingomis įtraukiojo ugdymo praktikomis (2026 m. I–IV ketv.)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

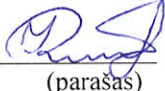
9.1. Dėl darbuotojų nedarbingumo, trūkstant žmogiškųjų išteklių, nepavyks laiku įgyvendinti numatytų užduočių
9.2. Dėl teisės aktų ar juos papildančių tvarkų kaitos.

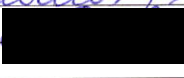
**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

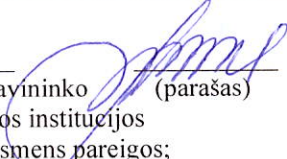
10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vertinti 4 - puikiai, nes metų užduotys buvo įvykdytos ir viršijo kai kuriuos vertinimo rodiklius.

Buvo įvykdytos papildomos neplanuotos veiklos:

1. Parengti nauji ugdymo centro nuostatai.
2. Dalyvauta Nacionalinio judumo iššūkyje ir iškovota pergalė.
3. Surengta respublikinė autizmo konferencija „UNIKALUS-MATOMAS-SVARBUS“.
4. Pasirašyta jungtinės veiklos sutartis, įgyvendinant 2021-2030 m. švietimo plėtros programos valdytojos Lietuvos respublikos švietimo, ir mokslo ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr.12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ projektą „Galimybių mokykla“ Nr. 10-072-P-001, su Nacionaline švietimo agentūra.

Pirmininkė  Inga Rimkienė 2026-01-27
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *įvertinimas / vertinti 4 (puikiai) /*
pareigines algos koeficientas 

 Darius Varnas 2026-02-12
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) Ukmergės rajono (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *viršijanti lūkesčius.*

Susipažinau. Direktori  Agnė Talalickė 2026-02-12
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)